

Furesø Kommune
Center for Dagtilbud og Skole
**Stavnsholtskolens
kvalitetsrapport 2014-2015**

Indhold

FORORD.....	3
INDLEDNING - SKOLENS VISION OG VÆRDIER	6
HANDLEPLAN: RESULTATER AF ELEVERNES TRIVSELSMÅLINGER	9
HANDLEPLAN: RESULTATER AF ELEVERNES FRAVÆR.....	11
HANDLEPLAN: LÆSERESULTATER VED UDGANGEN AF 1. KLASSE.....	13
HANDLEPLAN: LÆSERESULTATER VED UDGANGEN AF 3. KLASSE.....	16
RESULTATER VED FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE.....	18
HANDLEPLAN: DE TOSPROGEDE ELEVERS RESULTATER	19
HANDLEPLAN: DRENGENES KARAKTERGENNEMSNIT	21
HANDLEPLAN: DE DYGTIGSTE ELEVER	22
HANDLEPLAN: ATTRAKTIVE KOMMUNALE TILBUD FOR ALLE BØRN OG UNGE – UNDERVISNINGSEFFEKTE	24

Forord

I henhold til Folkeskolelovens § 40a og bekendtgørelsen om kvalitetsrapport skal kommunen udarbejde en kvalitetsrapport med det formål at styrke Byrådets mulighed for at varetage dets ansvar for folkeskolen gennem tilvejebringelse af dokumentation om det kommunale skolevæsen. Rapporten skal herved give Byrådet mulighed for at vurdere det faglige niveau på kommunens folkeskoler og træffe beslutning om opfølgende initiativer. Kvalitetsrapporten er således et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

I tråd med de tidligere år består kvalitetsrapporten af tre dele:

1. En hovedrapport for Furesø Kommunes Skolevæsen
2. En bilagsdel med de oplysninger som skal gives i henhold til bekendtgørelsen
3. Skolernes egne kvalitetsrapporter

Alle rapporter kan findes på kommunens hjemmeside: www.furesoe.dk/kvalitetsrapport

I hovedrapporten for Furesø Kommunes Skolevæsen redegøres for de nationale fastsatte mål og måltal (jf. bekendtgørelsen for kvalitetsrapporter) og for Furesø Skolevæsens indfrielse af de fastsatte kommunale resultatmål og resultatindikatorer samlet set.

Skolernes egne kvalitetsrapporter indeholder skolernes afrapportering og redegørelser for indsatser i indfrielsen af de kommunalt fastsatte resultatmål og nationale resultatmål. Skolerne har i løbet af skoleåret afrapporteret på data og resultatmål og udarbejdet handleplaner, hvor de har redegjort for, hvordan de følger op på resultatmålene. Resultaterne og handleplanerne drøftes efterfølgende på skoleledermøderne og på statusmøderne mellem de strategiske skoleledere og Centerchefen for Center for Dagtilbud og Skole (CDS) og statusmøderne på skolerne med skoleledelserne og CDS.

DE NATIONALE OG KOMMUNALE RESULTATMÅL

De overordnede nationale mål og resultatmål

- 1) **Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan**
 - Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år

3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

- Elevernes trivsel skal øges.

Byrådet har med inspiration fra vedtagne politikker vedtaget følgende fælles resultatmål og resultatindikatorer for skolevæsnet i Furesø Kommune:

Læsning ved udgangen af 1. og 3. klasse

- Målet for Furesø Kommunes folkeskole er, at fastholde de gode læseresultater ved udgangen af 1. klasse, hvor *mindre* end 4 % af eleverne er usikre læsere ved udgangen af 1. klasse og *mere* end 92 % af eleverne er sikre læsere ved udgangen af 1. klasse.
- Målet for Furesø Kommune er, at fastholde de gode læseresultater ved udgangen af 3. klasse, hvor *mindre* end 4 % af eleverne er usikre læsere, og *mere* end 92 % af eleverne er sikre læsere ved udgangen af 3. klasse.

Resultatindikator: Læseresultater ved udgangen af 1. og 3. klasse

Folkeskolens afgangsprøve

- Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve for de tosprogede elever skal forbedres med 0,2 karakterpoint/årligt. Ved folkeskolens afgangsprøve i 2014-2015 var karaktergennemsnittet for de tosprogede elever 5,1
- Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve for de tosprogede drenge skal forbedres med 0,33 karakterpoint/årligt
- Drengenes karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve skal forbedres med henblik på at reducere forskellen i karakterne mellem drenge og piger. Drengenes karaktergennemsnit skal forbedres med 0,1 karakterpoint/årligt
- De dygtigste elever (10 %) karakterer skal hæves og der fastlægges en årlig resultatindikator på denne del på basis af erfaringer fra skoleåret 2014-2015

Resultatindikator: Resultater ved folkeskolens afgangsprøve

Elevernes trivsel – fravær

- Fravær kan være en indikator for trivsel, og skolerne har siden 2009 arbejdet med en målsætning om at nedbringe elevernes fravær. Målet for Furesø Kommunes skolevæsen er, at: Elevernes fravær nedbringes til 5,5 % ved udgangen af skoleåret 2014-2015, og derefter fastholdes.

Resultatindikator: Alle børn og unge skal trives

Attraktive tilbud for alle børn og unge – undervisningseffekten

- Målet er at alle skoler skal løfte eleverne mere end 1,0 % point, svarende til undervisningseffekten er højere end i andre kommuner. Der vil blive udarbejdet en årlig resultatindikator på denne del baseret på erfaringer fra skoleåret 2014-2015

Resultatindikator: Attraktive kommunale tilbud for alle børn og unge

God læselyst

Center for Dagtilbud og Skole

Indledning - Skolens vision og værdier

Stavnsholtskolen er en visionær skole, hvor alle elever skal stå på tær fagligt gennem hele skoleforløbet. Skolen vægter, udover det faglige miljø, en stærk trivsel. Skolens elever skal opleve tryghed i klassen, på årgangen – med elever, lærere og pædagoger. Vi arbejder med det mål at være det mest attraktive skoletilbud i byen.

Stavnsholtskolen ligger i fantastiske omgivelser tæt ved skov, sø, by og land. Vi har et frugtbart samarbejde Stavnsholt FFO og lokale fritidshjem, hvilket giver en stærk helhed for den enkelte elev.

Stavnsholtskolen ligger i den østlige del af Farum, i gåafstand fra Furesøen og tæt på Stavnsholt gamle landsby omgivet af marker og åbent land. Skolelandbruget ligger 5 minutters gang fra skolen. Skolens nabo er Farum Arena, som betyder, at skolen har gode og veludstyrede idrætsfaciliteter. Skolen er med i projekt ”Haver til maver”, hvor vi søger en kobling mellem teori og praksis i et samarbejde med skolehaverne, Stengården og Furesøgård.

Stavnsholtskolen bygger på en viden om, at forskellige elever lærer bedst sammen. Vi har mange forskellige elever med forskellig baggrund – det ser vi som en stor ressource. Det giver eleverne en stærk fællesskabsforståelse, tolerance og forståelse for omverdenen.

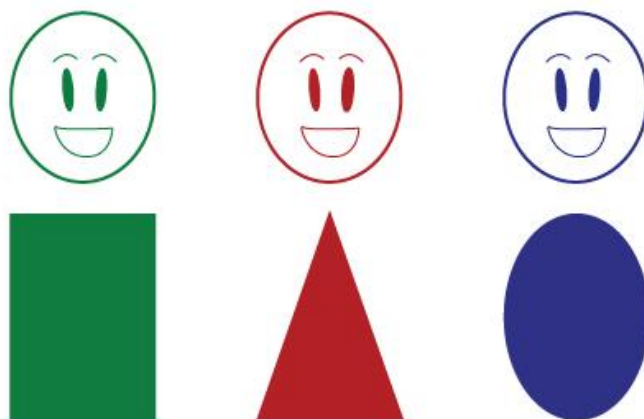
Skolen vægter en kreativ, innovativ og legende indlæring, som stimulerer elevernes naturlige nysgerrighed.

På Stavnsholtskolen har vi i forbindelse med den nye folkeskolereform, udarbejdet en vision for Stavnsholtskolen i samarbejde med personale, elever og forældre.

Alle elever på Stavnsholtskolen udvikler sig i ambitiøse faglige læringsmiljøer.

Eleverne håndterer og respekterer forskellighed og ser den som en ressource.

Læring bygger på en stærk faglighed, kreativitet og innovation, som udvikler elevernes kompetencer i et aktivt samspil med det omkringliggende samfund.



Forskning viser, at elever lærer mere i løbet af skoledagen, når de har tydelige læringsmål for deres faglige og personlige udvikling, og når de har en god dialog med deres lærer om, hvordan de lærer og udvikler sig optimalt.

Et læringsmål beskriver ikke, hvad der undervises i, men hvad det er, eleven skal lære af et undervisningsforløb. På skolen arbejder vi med læringsmål for hele klassen og læringsmål for den enkelte elev.

Vi arbejder ud fra et læringssyn hvor:

- Eleverne møder udfordringer, der øger deres faglige niveau og får dem til at stå på tæer.
- Målene for undervisningen er synlige for eleverne, og der følges op på dem.
- Eleverne får erfaring med at anvende viden og værktøjer.
- Eleverne bliver bevidste om egne læreprocesser, har medbestemmelse og tager ansvar.
- Trivsel og faglighed er hinandens forudsætninger.
- Innovation og kreativitet er centrale parametre i læringen på Stavns Holt skolen. Eleverne skal kunne sætte deres viden i spil i forhold til problemløsning og nytænkning.

Vi er en skole for alle børn og unge i Stavns Holt skoledistriktet. Nærhed og relationer i lokalområdet er vigtige byggesten for et godt skoleliv.

Skolens ledelse og administration består af:

Jakob Bjerre	Skoleleder og daglig leder af udskoling
Kim Rasmussen	Souschef og daglig leder af mellemtrinnet og specialklasserne
Wibe Simonsen	Afdelingsleder og daglig leder af indskoling
Bodil Lorenzen	Administrativ afdelingsleder
Michael Kondrup	Afdelingsleder FFO
Susanne Lyhne	Skolesekretær
Karin Breth Knudsen	Regnskab

Personale og elever

Personalet består derudover af ca. 70 lærere og 20 pædagoger. Skolen har ca. 650 elever, hvor godt 20 % er fra tosprogede hjem. Der er 29 almenklasser og 6 specialklasser på skolen

Af skolens elever går ca. 40 i specialklasser, for børn med generelle indlæringsvanskeligheder. I skoleåret 2014/15 er der 6 specialklasser. Specialklasseeleverne arbejder i større eller mindre grad sammen med eleverne i almenklasserne.

Organisering

Stavns Holt skolen er organiseret i 3 afdelinger – indskoling, mellemtrin og udskoling. Den enkelte lærer/pædagog har som hovedregel kun timer på en enkelt årgang. Årgangens klasser arbejder tæt sammen med henblik på at understøtte både den faglige og sociale udvikling. I hver afdeling er der specialklasser, som har en pædagogisk

tilknytning til almenklasserne på årgangen. Skolen anvender fleksibel skemalægning med henblik på at skabe motiverende læringsmiljøer, hvor eleverne udfordres ud fra deres læringsforudsætninger.

Skolens FFO er i et 0. kl. huset Turbodragen, hvor alle skolestartere begynder deres skolegang 1. maj hvert år og Raketten er for 1-3. klasses eleverne. Der er fokus på en god og tryk overgang fra dagtilbud til skole. Skolens pædagoger indgår i tæt samarbejde med indskolingsklasserne, således at der er tilknyttet fast pædagog til hver klasse. Skolen samarbejder med de to private fritidshjem Solhøjgård og Furesøgård, hvor deres pædagoger er tilknyttet 0-6. årgangsteam.

Handleplan: Resultater af elevernes trivselsmålinger

Nationale resultatmål

Elevernes trivsel skal øges

Trivselsmålingen i skoleåret 2014-2015 er gennemført som en baselineundersøgelse, der blev gennemført fra den 26. januar til den 20. marts 2015 blandt alle elever fra 0.-9. klasse på alle folkeskoler, herunder også specialskoler. Baselineundersøgelsen blev gennemført på skolerne som en digital spørgeskemaundersøgelse forestået af TNS Gallup.

Overordnet vurdering af skolens resultat

På Stavnsholtskolen er vi i store træk tilfredse med resultaterne i trivselsmålingen. Vi ligger overordnet set på niveau med gennemsnittet på kommune- og landplan med enkelte afvigelser. Det tegner et billede af skolen som overordnet set er tilfredsstillende. Specielt er vi tilfredse med at vi ligger over gennemsnittet i spørgsmålet ”Er du glad for din skole”.

Men selv om skolen ligger på landssnit i de fleste spørgsmål, er der alligevel områder, hvor elevernes svar giver rum til refleksion samt behov for øget fokus med henblik på at forbedre trivslen.

Arbejdet med elevernes trivsel forventes at have en afsmittende positiv effekt på elevernes sygefravær.

Som grundsten i handleplanen ligger derfor et stærkt fokus på analyse og refleksion i de enkelte årgangsteam i drøftelse med elevgruppen. Her søges en dybere baggrund for elevernes besvarelser samt et fælles afsæt i klasserne om tiltag og fælles indsatser for at bibeholde gode områder i trivselsmålingen og forbedre områder, hvor en klasse eller årgang har brug for øget trivsel.

Indsatser på baggrund af elevernes trivselsmåling

Udvalgte resultater	Iværksatte tiltag	Evaluerings af de iværksatte tiltag
Motivation: 13% svarer ”Uenig eller meget uenig” på spørgsmålet ”Undervisningen giver mig lyst til at lære mere”. Dette svar ligger på lands- og kommunegennemsnit.	Ledelsen drøfter disse tre områder med det enkelte årgangsteam ifm. teammøde med ledelse, hvor der besluttes tiltag Elevrådet inddrages og skal komme med idéer til handlinger. Proces med det pædagogiske personale på personalemøde med idéer til handlinger.	Ledelse og årgangsteam laver opsamling på tiltag ved årgangsteam møder i foråret 2016. Herudover kvantitativ opsamling ved næste trivselsmåling.
Koncentration: 66% svarer at de ”Meget tit eller tit” kan koncentrere	Ledelsen drøfter disse tre områder med det enkelte årgangsteam ifm.	Ledelse og årgangsteam laver opsamling på tiltag ved

<p>sig i skolen. Det ligger på landsgennemsnit men lidt under kommunesnit.</p>	<p>teammøde med ledelse, hvor der besluttet tiltag</p> <p>Elevrådet inddrages og skal komme med idéer til handlinger.</p> <p>Proces med det pædagogiske personale på personalemøde med idéer til handlinger.</p>	<p>årgangsteammøder i foråret 2016. Herudover kvantitativ opsamling ved næste trivselsmåling.</p>
<p>Uro: 19% svarer ”Sjældent eller aldrig” på spørgsmålet ”Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro”</p>	<p>Ledelsen drøfter disse tre områder med det enkelte årgangsteam ifm. teammøde med ledelse, hvor der besluttet tiltag</p> <p>Elevrådet inddrages og skal komme med idéer til handlinger.</p> <p>Proces med det pædagogiske personale på personalemøde med idéer til handlinger.</p>	<p>Ledelse og årgangsteam laver opsamling på tiltag ved årgangsteammøder i foråret 2016. Herudover kvantitativ opsamling ved næste trivselsmåling.</p>

Handleplan: Resultater af elevernes fravær

Kommunale resultatmål

Alle børn og unge skal trives

Elevernes fravær skal nedbringes til 5,5 % ved udgangen af skoleåret 2014-2015.

Skolens status på elevernes fravær

Elevernes fravær er sammensat af: 1. fravær på grund af elevernes sygdom eller lignende, 2. ulovligt fravær og 3. fravær med skolens tilladelse (ekstraordinær frihed).

	2015	2014	2013	2012
Sygefravær	3,7%	4,2%	4,6%	4,8%
Lovligt fravær	1,4%	1,2%	1,3%	1,3%
Ulovligt fravær	1,7%	1,2%	1,2%	0,8%
Samlet fravær	6,7%	6,6%	7,1%	6,9%

Overordnet vurdering af skolens resultat

Den overordnede vurdering ift. elevfravær er, at det samlede elevfravær er for højt. Det er over 4 år ikke lykkedes at ændre markbart ved det samlede elevfravær.

Vi registrerer positivt, at sygefraværet har været jævnt aftagende fra 2012-2015 fra 4,8% til 3,7%. Derimod kan vi også registrere, at vi har haft en stigning i ”ulovligt fravær”, hvilket er steget fra 0,8% i 2012 til 1,7% i 2015.

Vi implementerede nye rammer og strukturer vedr. skolens håndtering af sygefravær i maj 2014, hvilket vi forventer vil give positiv effekt på den lange bane.

En del af elevfraværet er bundet i enkelte elever, hvor fraværet meget højt – dette tage der hånd om i individuelle indsatser.

Iværksatte tiltag for at indfri resultatmålet	Udviklingspotentialet i tiltagene	Evaluering af de iværksatte tiltag
Iværksat ny sygefraværstrategi (retningslinjer pr. maj 2014).	Vi vurderer at der er et stort potentiale i den systematiske tilgang til håndtering af sygefravær. Målet er en systematisk og ensartet håndtering af sygefravær på skolen.	I henhold til retningslinjer for elevfravær pr. 1. maj 2014. Systematisk opfølgning og handling på fraværsopgørelserne med det enkelte årgangsteam.
Systematik omkring lærerteamets arbejde med handleplaner med	Vi vurderer at der er et stort potentiale i den systematiske tilgang	I henhold til retningslinjer for elevfravær pr. 1. maj 2014.

<p>inddragelse af elever, forældre og relevante samarbejdspartnere. Der skal altid udarbejdes handleplan på ulovligt fravær.</p>	<p>til håndtering af sygefravær.</p>	<p>Systematisk opfølgning og handling på fraværsopgørelserne med det enkelte årgangsteam.</p>
<p>Fra månedsindberetning til dagsindberetning med henblik på, at få mere detaljeret dataopgørelse over fraværet.</p>	<p>Vi vurderer at der er et stort potentiale i den systematiske tilgang til håndtering af sygefravær.</p>	<p>I henhold til retningslinjer for elevfravær pr. 1. maj 2014. Systematisk opfølgning og handling på fraværsopgørelserne med det enkelte årgangsteam.</p>

Handleplan: Læseresultater ved udgangen af 1. klasse

Kommunale resultatmål

Målet for Furesø Kommunes folkeskole er, at fastholde de gode læseresultater ved udgangen af 1. klasse, hvor mindre end 4 % af eleverne er usikre læsere ved udgangen af 1. klasse og mere end 92 % af eleverne er sikre læsere ved udgangen af 1. klasse.

Skolens læseresultater ved udgangen af 1. klasse

Læsetest – OS 64 (1. klasse)	2015	2014	2013	2012
Hurtige og sikre læsere	83 %	87 %	89 %	88 %
Langsommere og delvis sikre læsere	8 %	10 %	9 %	3 %
Usikre læsere	9 %	3 %	2 %	9 %
Antal testede elever	63	74	56	48

Overordnet vurdering af skolens resultat

Overordnet set er det ikke et tilfredsstillende resultat. I forhold til vores elevgrundlag er det dog et forventeligt resultat. Indenfor de seneste år er gruppen af elever, hvis dansk er så mangelfuldt at de har svært ved at følge med i skolen, steget. Da sproget er grundpillen for at lære at læse, kommer disse elever senere i gang med læseprocessen. Dette betyder, at vi har iværksat en bred vifte af tiltag, der samlet set via en systematisk tilgang, skal løfte elevernes læseresultater.

Iværksatte tiltag for at indfri resultatmålene	Udviklingspotentialer i tiltagene	Evaluerings af de iværksatte tiltag
Læsningen skal systematiseres baseret på evidens.	Ny læsepolitik for hele skolen. Politikken afspejler evidens: Progressionen i læseudviklingen. Læsning og skrivning er hinandens forudsætninger. Læsning er i alle fag og hele teamets ansvar. Udvidelse af det sproglige fundament indenfor alle fag.	Ledelsesdeltagelse på årgangskonferencer Elevsamtaler og egen evaluering Skolehjem-samtaler
Overgangsordning med kommende lærer i 1.klasse med fra start af børnehaveklassen.	Dansklæreren får et større kendskab til elevernes læsefaglige niveau inden de starter i 1. klasse og dermed tidligere kan arbejde systematisk med læsning.	Dette evalueres ikke særskilt, men inddrages i overleveringen.
Overleveringsmøde fra 0. -1. klassesteam.	Kvalificering af overleveringsmødet.	Her gennemgås sprogvurderingsresultaterne og

		handleplaner fra 0.klasse.
Kvalificering af overleveringsmødet	Individuelle læringsplaner for alle elever - vejlederne har nøglerolle i forhold til at kvalificere læringsplanerne.	På årgangskonferencerne i juni måned.
En del af holdtimerne på årgangen er øremærket til læsning.	Et større fokus og systematik i forhold til læsning.	Via test og læsekonferencer i start 1. klasse.
Opkvalificering af dansklærerne i indskolingen i forhold til begynderlæsning.	Et kompetenceløft til dansklærerne i indskolingen.	Alle dansklærere 0-4. klasse har gennemført kurset og tilegnet sig aktuel viden ift. begynderlæsning.
Der arbejdes med synlige læringsmål og taksonomier for læsningen.	Fra august 2015 er det et krav at alle udarbejder læringsplaner for deres undervisning. Disse læringsplaner skal være tilgængelige for elever, forældre og ledelse.	I skoleåret 2015/16 skal alle udarbejde 4 læringsplaner for eget fag i Meebook.
Testning OS64 i september	Udarbejdelse af individuelle handleplaner i forhold til de elever, der placerer sig i gruppen af usikre læsere	Læsekonference i september på baggrund af OS64, der tages i starten af skoleåret. På konferencen planlægges holdtimerne til iværksættelse af tidelig læsehjælp for elever med behov for dette. På mødet deltager dansklærere, ledelse samt læsevejleder. På baggrund af resultaterne fra OS64 indstilles de elever, der placerer sig i usikre læsere, til Læseløft. Læseløft er et kort, intensivt læseforløb.
Testning OS64 i maj	Opkvalificering af læsekonferencen.	Læsekonference i maj på baggrund af OS64. Evaluering af årets læsetiltag. På mødet deltager dansklærere, ledelse samt læsevejleder. Årgangskonference med udgangspunkt i tilgængelige testresultater for årgangen.

Læsevejleder deltager på første forældremøde.	Oplæg for forældre om begynderlæsning og hvordan forældrene kan understøtte denne.	Er det gennemført
Elevsamtaler i oktober/november og feb./marts.	Læse – og DSA vejledere understøtter teamet med at opstille individuelle læsemål og handleplan.	Her er fokus på læring og progression. Opstilling af individuelle læsemål.
Skole/hjem-samtaler i feb. og april.		Her er der fokus på handlingsplan for elevens læsepotentiale og hvordan skole, elev og hjem kan understøtte denne udvikling.
Pilotprojekt ”Sproghjørnet”	Systematisk dagligt sprogarbejde med de elever, der placerer sig i ”særlig indsats” og ”fokuseret indsats” i de fælles kommunale sprogvurderinger	Via prætest og posttest

Handleplan: Læseresultater ved udgangen af 3. klasse

Kommunale resultatmål

Målet for Furesø Kommunes folkeskole er, at fastholde de gode læseresultater ved udgangen af 3. klasse, hvor mindre end 4 % er usikre læsere, og mere end 92 % af eleverne er sikre læsere ved udgangen af 3. Klasse

Skolens læseresultater ved udgangen til 3. klasse

Læsetest – SL 60 (3. klasse)	2015	2014	2013	2012
Hurtige og sikre læsere	69 %	65 %	84 %	73 %
Langsomme og delvis sikre læsere	23 %	27 %	13 %	15 %
Usikre læsere	8 %	8 %	4 %	13 %
Antal testede elever	62	74	56	48

Overordnet vurdering af skolens resultat

Resultatet er forventeligt, da de mangelfulde sproglige forudsætninger hos en gruppe af vores elever bliver endnu tydeligere i SL60, der også har fokus på læseforståelsen.

Nedenstående iværksatte tiltag skal understøtte læseudvikling for alle elever med øget fokus på de elever der lander i kategorierne ”Langsomme og delvis sikre læsere” og ”Usikre læsere”.

Iværksatte tiltag for at indfri resultatmålet	Udviklingspotentialet i tiltagene	Evaluering af de iværksatte tiltag
Læsningen skal systematiseres baseret på evidens.	Ny læsepolitik for hele skolen. Politikken afspejler evidens: Progressionen i læseudviklingen. Læsning og skrivning er hinandens forudsætninger. Læsning er i alle fag og hele teamets ansvar. Udvidelse af det sproglige fundament indenfor alle fag.	Ledelsesdeltagelse på årgangskonferencer Elevsamtaler og egen evaluering Skolehjem-samtaler
Eleverne testes med SL60 i maj.	Opkvalificering af læsekonferencen.	Læsekonference med deltagelse af lærere og vejleder.
To-lærerordning i 2-halvår af 3.klasse i danskmodul med inddragelse af kommende lærer fra mellemtrinnet, der sætter fokus på læsetræning og begrebsopbygning.	Større fokus på læseresultater og strategier.	Overleveringskonference med deltagelse af ledelse, lærere fra 3.årgang og lærere fra kommende 4.årgang.
PALS (Peer Assisted Learning)	At elever vil udvikle deres	Via prætest og posttest

strategies) med fokus på Makkerlæsning	læseniveau målt i læsehastighed og rigtighedsprocent	
En del af holdtimerne på årgangen er øremærket til læsning.	Et større fokus og systematik i forhold til læsning.	Via test og læsekonferencer i start 1. klasse.
Elevsamtaler i oktober/november og feb./marts.	Her er fokus på læring og progression.	Opstilling af individuelle læsemål.
Skole/hjem-samtaler i feb. og april.	Her er der fokus på handlingsplan for elevens læsepotentiale og hvordan skole, elev og hjem kan understøtte denne udvikling.	

Resultater ved folkeskolens afgangsprøve

STA	14- 15	13- 14	12- 13	11- 12	10- 11
Alle	7,1	6,9	6,9	6,7	6,8
Drenge	6,5	7,4	6,2	7,2	6,7
Piger	7,9	5,9	7,9	6,2	6,9
Danskspr.	7,7	7,2	7,1	7,3	7,1
Tosprogede	4,1	5,4	6,5	3,5	5,4
2-spr drenge	3,9	6,2	4,3	3,9	
2-spr piger	4,4	4,7			
10 % bedste	11,0	10,8			
20 % bedste	10,5	9,9			

Handleplan: De tosprogede elevers resultater

Kommunale resultatmålet

Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve for de tosprogede elever skal forbedres med 0,2 karakterpoint/årligt.

Overordnet vurdering af skolens resultat

Set over en 5 årig periode præsterer vores tosprogede elever ikke tilfredsstillende. Vi kan konstatere, at en stor del af vores tosprogede elever ikke lykkes med at få opbygget det sproglige fundament, der er afgørende for et godt resultat ved afgangsprøverne i alle fag.

På Stavnsholt skolen har vi en stor udfordring ift. at løfte de to-sprogede elevers resultater. Vi har ift. dette en række tiltag som er målrettet både drenge og piger, hvorfor nedenstående vil dække målsætningen for hele to-sprogsgruppen og for drengene.

Iværksatte tiltag for at indfri resultatmålet	Udviklingspotentialet i tiltagene	Evaluerings af de iværksatte tiltag
DSA beskrives i alle årsplaner	Integrering af det teoretiske input fra DSA kursus i alle fag	Ledelsesdialog med det enkelte årgangsteam
Turbolæsning på 4.6. og 8.årgang	Elevene får en hurtigere læsehastighed der sætter dem i stand til at læse tekster på alderssvarende niveau.	Via konferencer med årgangsteam omkring opfølgning på test(Læsetest, nationale test, terminsprøver etc.)
Fast test – og evalueringssystematik gennem hele skoleforløbet	Skærpelse ift. elevernes faglige progression, der skal medvirke til et bedre grundlag for design af læringsmiljøer der tilgodeser elevernes læringsforudsætninger.	Øget ledelsesmæssig opmærksomhed via konferencer med årgangsteam omkring opfølgning på test.
Fokus på forforståelse, begrebstræning i de enkelte fag	Integrering af det teoretiske input fra DSA kursus i alle fag	Skal ses i læringsplanerne.
Skolekursus – samlet målsætning for de enkelte elever i skolen og hjemmet	Ledelsesmæssigt tiltag ift. de forældre, der ikke deltager på forældremøder, informationsaftener etc.	Løbende evaluering

	Målet er at der skabes større forståelse mellem skole og hjem.	
Etablering af ”sproghjørnet” i indskoling	At give elevernes sprogkunderskaber, så de kan klare sig i almenundervisningen. Sproghjørnet tilbydes til flere årgange.	Via test før og efter eleverne deltager på kurset
Større fremmøde blandt vores tosprogede familier	Flere af vores tosprogede familier deltager i skolens liv, så samarbejdet omkring elevernes læring styrkes. Skolehjemvejleder inddrages i relevante sammenhænge	Registrering af fremmøde blandt vores tosprogede familier
Kursusforløb ”Mit barn har to sprog”. Forløb der tilbydes til tosprogede familier, der har behov for støtte i forbindelse med skolestart.	Tættere skolehjem-samarbejde. Samarbejde om elevens læring, herunder rollefordeling skole og hjem.	Registrering af hvor mange forældre der gennemfører kurset. Opleves der et tættere og mere værdifuldt skole-hjemsamarbejde.
Alle lærere på mellemtrinnet skal med afsæt i ny viden fra UCC kursus etablere differentierede forløb, der understøtter tosprogede elevers læring	Højne det faglige niveau i personalegruppen med afsæt i nyeste viden på området.	Test og evaluering
Læringsplaner i alle fag	Tosprogede elever skal have grundlag for at kunne se mening samt mål for læringen. Dette er vigtigt ift. elevernes motivation.	Test og evaluering Øget ledelsesmæssig og vejledermæssig opmærksomhed og opfølgning ift. de 10-20 % dygtigste elever – på klasseniveau og årgangskonferencer.

Handleplan: Drengenes karaktergennemsnit

Kommunale resultatmål

Drengenes karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve skal forbedres med henblik på at reducere forskellen i karakterne mellem drenge og piger. Drengenes karaktergennemsnit skal forbedres med 0,1 karakterpoint/årligt

Overordnet vurdering af skolens resultat

Skolens generelle vurdering er, at vi ikke har et entydigt billede ift. drengenes præstationer. Hvis vi laver et gennemsnit over de sidste 5 år, præsterer drengene i gennemsnit 6,8 og piger præsterer 6,95. Disse snit er et resultat af meget forskelligartede årgange, hvor drengene to ud af 5 år scorer markant bedre end piger og hvor pigerne 2 ud af 5 år scorer markant bedre end drengene. Et enkelt år scorer de to grupper stort set det samme. På baggrund af ovenstående vurderes det, at der ikke er en stor gevinst at hente ved at opprioritere netop dette område, da der er andre områder, hvor skolen har større grundlag for at udvikle. Vi finder derfor, at vi imødekommer det kommunale resultatmål gennem de andre tiltag (strategier skolen arbejder med).

Iværksatte tiltag for at indfri resultatmålet	Udviklingspotentialet i tiltagene	Evaluerings af de iværksatte tiltag
Dette punkt i kvalitetsrapporten er indeholdt i skolens samlede strategi om at udvikle differentierede læringsmiljøer, hvor elever udfordres på årgangen med afsæt i deres læringspotentialer, hvor vi arbejder med udvikling af tidsafgrænsede holddelingsforløb, differentiering ift. læringsstile. Der er på skolen ikke et billede af, at der fast er en problematik ift. at drengene præsterer dårligere end pigerne, hvorfor dette ikke har indgået som en separat strategi.		

Handleplan: De dygtigste elever

Kommunalt resultatmål

De dygtigste elever (10 %) karakterer skal hæves og der fastlægges en årlig resultatindikator på denne dal på basis af erfaringer fra skoleåret 2014-2015

Overordnet vurdering af skolens resultat

Fra 2013-14 til 2014-15 har Stavnscholtskolen skabt bedre resultater ift. 10-20% stærkeste elever. De 10% stærkeste elever fik 11,0 i gennemsnit i 2014-15, hvor de fik 10,8 i 2013-14. De 20% stærkeste elever fik 10,5 i gennemsnit i 2014-15, hvor de fik 9,9 i gennemsnit i 2013-14. Dette betyder, at skolen på begge områder er gået relativt meget frem ift. året før. Overordnet er vi meget tilfredse med karakterniveauet for de stærkeste elever i skoleåret 2014-15. Det vurderes vigtigt for Stavnscholtskolen, at der kan fastholdes et højt niveau for skolens 10-20% dygtigste elever. Ift. skolens udfordringer på andre områder, f.eks. to-sprogede elevers resultater, er det essentielt at vi fastholder at de dygtige elever bliver udfordret i alle fag og præsterer det bedste de kan.

Iværksatte tiltag for at indfri resultatmålet	Udviklingspotentialer i tiltagene	Evaluerings af de iværksatte tiltag
Holdddeling på de enkelte årgange. Med afsæt i elevernes faglige resultater, bliver der på tværs af klasserne arbejdet med at etablere fokuserede forløb for de dygtigste elever.	Dygtiggørelse og udvikling af holdddeling og fokuserede forløb på årgangen. Øge det fælles fokus på de enkelte elevers progression.	Test og evaluering Øget ledelsesmæssig og vejledermæssig opmærksomhed og opfølgning ift. de 10-20 % dygtigste elever – på klasseniveau og årgangskonferencer.
Iværksat turboforløb i samarbejde med Lyngholmskolen, Solvangskolen og Marie Kruse skole på 9. årgang.	At udfordre vores dygtigste elever på højeste niveau.	Test og evaluering
Skolen arbejder ud fra en overordnet strategi med afdelingsopdeling (indskoling,	Vi vurderer, at der i forhold til de dygtigste elever kan udvikles et stærkere pædagogisk miljø omkring	Test og evaluering Øget ledelsesmæssig og

<p>melletrin og udskoling) og årgangsteam. I denne model ligger der en forventning om faglig specialisering og udvikling hos det pædagogiske personale. I denne organisering ligger der en stærk årgangstænkning, hvor der søges læringsmiljøer på tværs af klasserne, hvor eleverne udfordres ud fra deres læringspotentialer.</p>	<p>deres progression med afsæt i didaktik, motivation og innovation.</p>	<p>vejledermæssig opmærksomhed og opfølgning ift. de 10-20 % dygtigste elever – på klasseniveau og årgangskonferencer.</p>
---	--	--

Handleplan: Attraktive kommunale tilbud for alle børn og unge – undervisningseffekten

Kommunalt resultatmål

Målet er at alle skoler skal løfte eleverne mere end 1,0 % point, svarende til undervisningseffekten er højere end i andre kommuner. Der vil blive udarbejdet en årlig resultatindikator på denne del baseret på erfaringer fra skoleåret 2014-2015

Overordnet vurdering af skolens resultat

Samlet set vurderer vi at skolens resultater ikke er tilfredsstillende i skoleåret de seneste 3 år, hvor vi pt. har LIS tal fra. Vi kan registrere en markant udfordring ift. at løfte vores to-sprogede elever tilstrækkeligt. Dette er medvirkende til, at skolen ikke klarer sig tilfredsstillende i forhold de sociokorrigerede data. Vi har derfor en udførlig beskrivelse under tiltag og udvikling vedr. vores to-sprogede elever. Derudover har vi en udfordring ift. vores resultater ved prøverne i F/K og retskrivning. I den forbindelse har vi de seneste to år haft 6 lærere på linjefagsuddannelse i natur og teknologi, da vi der har ligget lavt ift. kompetencedækning med linjefag. Stavnscholtskolen arbejder i første omgang med en målsætning om, at skolen bevæger sig væk fra en negativ undervisningseffekten. Vi sigter mod, (med den beskrevne vifte af tiltag), at undervisningseffekten rammer 0,0 fra prøverne i maj-juni 2016, dvs. at skolen i 2016 og frem vil præstere som forventet med afsæt i den sociokorrektion som benyttes. Men det er i den sammenhæng essentielt at vi lykkes med at skabe forbedrede resultater ift. de elever, som klarer sig dårligst, herunder de to-sprogedes elever.

Opnået karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Solvangskolen, Furesø

		Skoleår		
		2014/2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,6	6,7	-0,1
	Mundtlig	7,2	7,9	-0,7*
	Retskrivning	6,7	7,6	-0,9*
	Skriftlig	7,1	6,9	0,2
Engelsk	Mundtlig	7,8	8,3	-0,5
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,0	7,2	-0,2
Matematik	Matematisk problemløsning	7,4	7,6	-0,2
	Matematiske færdigheder	7,2	7,8	-0,6

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Stavnsholtskolen, Furesø

		Skoleår		
		2012/2013-2014/2015		
Fag	Fagdisciplin	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,6	6,8	-0,2
	Mundtlig	7,7	8,0	-0,3
	Retskrivning	6,5	7,1	-0,6*
	Skriftlig	6,6	6,8	-0,2
Engelsk	Mundtlig	8,0	8,3	-0,3
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,1	6,8	-0,7*
Matematik	Matematisk problemløsning	6,9	7,1	-0,2
	Matematiske færdigheder	7,4	7,7	-0,3

Iværksatte tiltag for at indfri resultatmålet	Udviklingspotentialet i tiltagene	Evaluerings af de iværksatte tiltag
Vi vurderer, at de andre beskrevne tiltag i denne rapport samlet set vil være medvirkende til, at eleverne præsterer bedre, hvilket i sidste ende vil medføre en forbedring ift. de sociokorrigerede LIS tal		