



Synlig læring på Stavnsholtskolen

Hvordan skaber vi de bedste forudsætninger for læring?

Vi ved at den vigtigste faktor for læring er læreren/pædagogen. Vi ved, at alle lærere og pædagoger har en læringseffekt på de elever de underviser og at læringseffekten på eleverne er varierende og underlagt forskellige faktorer. I dag må vi alle forholde os meget seriøst til den forskning og viden vi har i forhold til at skabe de mest effektive læringsmiljøer, hvor vi med forskningen i rygsækken må træffe de valg ift. design af læringsmiljø der ud fra forskningen bør give de bedste resultater – de mest effektfulde læringsituationer.

Det forskningen er tydelig omkring er at:

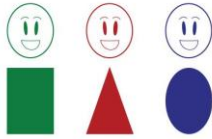
- Eleverne skal være bevidste om deres læringsmæssige afsæt.
- Eleverne skal inddrages i processen.
- Der skal sættes tydelige og realistiske mål der udfordrer den enkelte elev.
- Der skal være mere fokus på progression .
- Der skal være mere fokus på feedforward.

Kulturelt betyder det, at vi ønsker at skabe en læringskultur, hvor der kommer et meget præcist fokus på at registrere og forfølge den læringsmæssige progression for alle elever. Det er en kultur hvor det er normalt at stræbe efter at blive så dygtig som mulig. En kultur, hvor man løbende er i dialog med det pædagogiske personale om det næste læringsmål.

For at skabe en sådan kultur må vi som skole understøtte og udvikle videndeling med løbende inddragelse af relevant forskning for hele tiden at holde os ajour med ny viden og lære ad hinanden.

Nedenfor følger en liste de seks faktorer der har størst betydning ift. at skabe effektiv læring

1. Læreren/pædagogen er den stærkeste påvirkningsfaktor
2. Lærere/pædagoger må være vejledende, påvirkende, omsorgsfulde og passioneret i læringsprocessen
3. Lærere/pædagoger må være vidende om elevernes viden og kunnen og kunne give meningsfuld feedback og forward, så eleven kan bevæge sig gennem taksonomien (Blooms taksonomi)
4. Lærere/pædagoger må kende læringsmålene og vide i hvilket omfang eleverne opfylder kriterierne og vide hvad "næste skridt" er. Dvs. "Hvor er du nu?", "Hvor skal du hen?" og "Hvordan kommer du derhen?"



5. Lærere/pædagoger må mestre en bred vifte af læringstilgange ift. at kunne generere afsæt for den enkelte elevs læringsproces.
6. Ledelse, lærere og pædagoger må i fællesskab skabe fysiske rum og professionelle samarbejdsfora, hvor der er åbenhed og "Kys dine fejl kultur". Professionelle, elever og forældre skal føle sig trygge ved at lære, udvikle viden og forstå.

Synlig Læring, John Hattie, Dafolo 2013

Ovenstående er den overordnede tankegang vedr. læring som vi betegner som "Synlig læring". Det er en meget vigtig mission, at hele det pædagogiske personale hele tiden udvikler og dygtiggør sig med fokus på "Hvordan skaber jeg de bedste mulige rammer for læring" og "Hvordan bliver jeg hele tiden skarpere på, hvilken effekt/virkning har mit pædagogiske arbejde på mine elever?"

Faglig, personlig og social læring

Når vi taler synlig læring på Stavnsholtskolen tænker vi hele tiden i tre grundlæggende tilgange.

1. Faglig læring
2. Personlig læring
3. Social læring

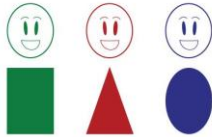
Forskningens bud på virkningsfulde lærere/pædagoger

Når vi via forskningen skal kigge på, hvad der karakteriserer de mest virkningsfulde lærere/pædagoger får vi billedet af en pædagogisk profil der:

- Fokuserer på elevernes kognitive engagement i det konkrete stof der skal læres.
- Fokuserer på en læringstilgang som lægger vægt på problemløsning og undervisningsstrategier i relation til det indhold, som de ønsker eleverne skal lære.
- Fokuserer på at viderebringe ny viden og forståelse.
- Fokuserer på at give feedback og feedforward på deres virkning på alle elevers fremskridt.
- Har en god forståelse for hvordan vi lærer.
- Fokuserer på at se læring gennem elevernes øjne, anerkender læringsryk og støtter deres læringspraksis.

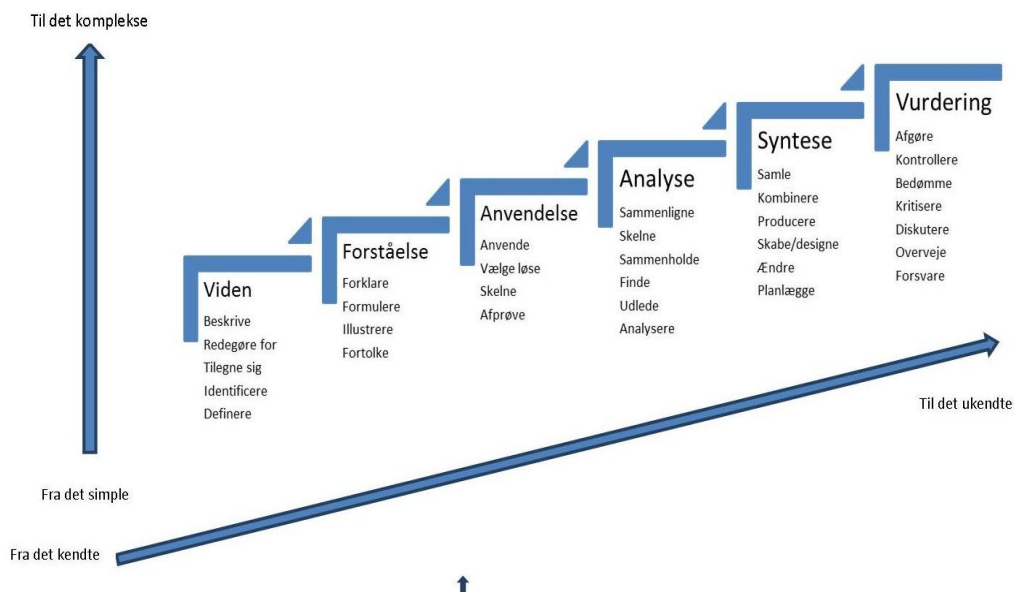
Sådan gør vi på Stavnsholtskolen

- Årgangsteam, lærere/pædagoger udarbejder årsplaner der i overordnet form beskriver kompetencemål, emne, periode, læringsaktiviteter og materialer.
- Årgangsteam og lærere/pædagoger planlægger forløb der tager udgangspunkt i nye forenklede mål. Forløbene omfatter Læringsmål, taksonomier, forløbsbeskrivelse.



- Vi arbejder løbende med elevsamtaler
- De enkelte teams arbejder systematisk med elevernes progression. Der arbejdes med afsæt i elevernes aktuelle niveau og elevernes progression evalueres løbende.
- Det pædagogiske personale er bevidste om elevernes overfladlæring og dybdelæring – de seks niveauer i Blooms taksonomi.
- Det pædagogiske personale bruger en bred vifte af læringsstrategier
- Det pædagogiske personale drøfter virkningerne af læring i deres faglige teams.
- Klasserummene domineres af spørgsmål fra elever
- Elevformidling er værdsat
- Lærerne/pædagogerne udviser høje forventninger til alle elever.
- Eleverne har høje og realistiske forventninger til sig selv.

Blooms taksonomi



Stavsholtskolen sep. 2015

Godkendt i PU