

**Furesø Kommune**

**Center for dagtilbud og skole**

**Stavnsholtskolen**

**Kvalitetsrapport 2013-2014**

# INDHOLD

<b>INDHOLD</b> .....	<b>2</b>
<b>FORORD</b> .....	<b>3</b>
<b>INDLEDNING</b> .....	<b>5</b>
<b>SKOLENS STATUS PÅ DE KOMMUNALT FASTSATTE RESULTATMÅL I SKOLEÅRET 2013-2014</b> .....	<b>7</b>
LÆSERRESULTATER VED UDGANGEN AF 1. KLASSE OG 3. KLASSE.....	7
<i>Skolens læseresultater ved udgangen til 1. klasse</i> .....	7
<i>Skolens læseresultater ved udgangen til 3. klasse</i> .....	9
RESULTATER VED FOLKESKOLENS AFGANGSPRØVE.....	11
<i>De tosprogede elevers resultater</i> .....	11
<i>De tosprogede drenges resultater</i> .....	13
<i>Drengenes karakterer</i> .....	15
<i>De dygtigste elever</i> .....	16
ALLE BØRN OG UNGE SKAL TRIVES .....	19
<i>Elevernes trivsel- fravær</i> .....	19
ATTRAKTIVE KOMMUNALE TILBUD FOR ALLE BØRN OG UNGE.....	21
<i>Undervisningseffekten</i> .....	21
<b>SKOLENS ARBEJDE MED EGNE MÅL, LOKALE RESULTATINDIKATORER OG SÆRLIGE INDSATSOMRÅDER 2014-15 &amp; 2015-16</b> .....	<b>22</b>

# FORORD

I henhold til Folkeskolelovens § 40a og bekendtgørelsen om kvalitetsrapport skal kommunen udarbejde en kvalitetsrapport med det formål at styrke Byrådets mulighed for at varetage dets ansvar for folkeskolen gennem tilvejebringelse af dokumentation om det kommunale skolevæsen. Rapporten skal herved give Byrådet mulighed for at vurdere det faglige niveau på kommunens folkeskoler og træffe beslutning om opfølgende initiativer. Kvalitetsrapporten er således et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

I tråd med de tidligere år består kvalitetsrapporten af tre dele:

En hovedrapport for Furesø Kommunes Skolevæsen

En bilagsdel med de oplysninger som skal gives i henhold til bekendtgørelsen

Skolernes egne kvalitetsrapporter

Derudover er der udarbejdet en ”light version” og en ”pixi udgave” af kvalitetsrapporten, som er tiltænkt henholdsvis medarbejderne og forældrene i Furesø Kommunes skolevæsen.

Alle rapporter kan findes på kommunens hjemmeside: [www.furesoe.dk/kvalitetsrapport](http://www.furesoe.dk/kvalitetsrapport)

I hovedrapporten for Furesø Kommunes Skolevæsen redegøres samlet set for Furesø Skolevæsens indfrielse af de fastsatte kommunale resultatmål og RI'er og de nationale fastsatte mål og måltal (jf. bekendtgørelsen for kvalitetsrapporter).

Skolernes egne kvalitetsrapporter indeholder skolernes afrapportering og redegørelser for indsatser i indfrielsen af de kommunalt fastsatte resultatindikatorer i skoleåret 2013-2014 og fremadrettede mål og indsatser for skoleåret 2014-2015 & 2015-2016. Endvidere indeholder rapportererne skolernes egne lokale resultatmål og resultatindikatorer.

Byrådet har med inspiration fra vedtagne politikker vedtaget følgende fælles resultatmål og resultatindikatorer for skolevæsenet i Furesø Kommune:

## **Læsning ved udgangen af 1. og 3. klasse**

Målet for Furesø Kommunes folkeskole er, at fastholde de gode læseresultater ved udgangen af 1. klasse, hvor *mindre* end 4 % af eleverne er usikre læsere ved udgangen af 1. klasse

Målet for Furesø Kommune er, at fastholde de gode læseresultater ved udgangen af 3. klasse, hvor *mindre* end 4 % af eleverne er usikre læsere, og *mere* end 92 % af eleverne er sikre læsere ved udgangen af 3. klasse.

Resultatindikator: Læseresultater ved udgangen af 1. og 3. klasse

## **Folkeskolens afgangsprøve**

Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve for de tosprogede elever skal forbedres med 0,2 karakterpoint/årligt. Ved folkeskolens afgangsprøve i 2012-2013 var karaktergennemsnittet for de tosprogede elever 5,7

Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve for de tosprogede drenge skal forbedres med 0,33 karakterpoint/årligt

Drengenes karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve skal forbedres med henblik på at reducere forskellen i karakterne mellem drenge og piger. Drengenes karaktergennemsnit skal forbedres med 0,1 karakterpoint/årligt. De dygtigste elever (10 %) karakterer skal hæves og der fastlægges en årlig resultatindikator på denne del på basis af erfaringer fra skoleåret 2014-2015

Resultatindikator: Resultater ved folkeskolens afgangsprøve

### **Elevernes trivsel – fravær**

Fravær kan være en indikator for trivsel, og skolerne har siden 2009 arbejdet med en målsætning om at nedbringe elevernes fravær. Målet for Furesø Kommunes skolevæsen er, at: Elevernes fravær nedbringes til 5,5% ved udgangen af skoleåret 2014-2015, og derefter fastholdes.

Resultatindikator: Alle børn og unge skal trives

### **Attraktive tilbud for alle børn og unge – undervisningseffekten**

Målet er at alle skoler skal løfte eleverne mere end 1,0 point, svarende til undervisningseffekten er højere end i andre kommuner. Der vil blive udarbejdet en årlig resultatindikator på denne del baseret på erfaringer fra skoleåret 2014-2015

Resultatindikator: Attraktive kommunale tilbud for alle børn og unge

God læselyst

Center for Dagtilbud og Skole

# INDLEDNING

Stavnsholtskolen er en visionær skole, hvor alle elever skal stå på tær fagligt gennem hele skoleforløbet. Skolen vægter, udover det faglige miljø, en stærk trivsel. Skolens elever skal opleve tryghed i klassen, på årgangen – med elever, lærere og pædagoger. Vi arbejder med det mål at være det mest attraktive skoletilbud i byen.

Stavnsholtskolen ligger i fantastiske omgivelser tæt ved skov, sø, by og land. Vi har et frugtbart samarbejde med Stavnsholt FFO og lokale fritidshjem, hvilket giver en stærk helhed for den enkelte elev.

Stavnsholtskolen bygger på en viden om, at forskellige elever lærer bedst sammen. Vi har mange forskellige elever med forskellig baggrund – det ser vi som en stor ressource. Det giver eleverne en stærk fællesskabsforståelse, tolerance og forståelse for omverdenen.

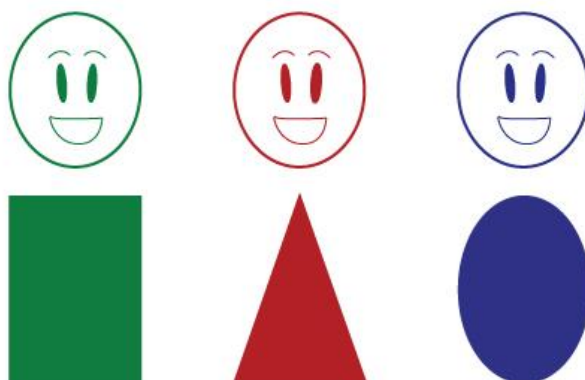
Skolen vægter en kreativ, innovativ og legende indlæring, som stimulerer elevernes naturlige nysgerrighed.

På Stavnsholtskolen har vi i forbindelse med den nye folkeskolereform udarbejdet en vision for Stavnsholtskolen i samarbejde med personale, elever og forældre.

*Alle elever på Stavnsholtskolen udvikler sig i ambitiøse faglige læringsmiljøer.*

*Eleverne håndterer og respekterer forskellighed og ser den som en ressource.*

*Læring bygger på en stærk faglighed, kreativitet og innovation, som udvikler elevernes kompetencer i et aktivt samspil med det omkringliggende samfund.*



Forskning viser, at elever lærer mere i løbet af skoledagen, når de har tydelige læringsmål for deres faglige og personlige udvikling, og når de har en god dialog med deres lærer om, hvordan de lærer og udvikler sig optimalt. Et læringsmål beskriver ikke, hvad der undervises i, men hvad det er, eleven skal lære af et undervisningsforløb. På skolen arbejder vi med læringsmål for hele klassen og læringsmål for den enkelte elev.

Vi arbejder ud fra et læringssyn hvor:

- Eleverne møder udfordringer, der øger deres faglige niveau og får dem til at stå på tær.
- Målene for undervisningen er synlige for eleverne, og der følges op på dem.
- Eleverne får erfaring med at anvende viden og værktøjer.
- Eleverne bliver bevidste om egne læreprocesser, har medbestemmelse og tager ansvar.
- Trivsel og faglighed er hinandens forudsætninger.
- Innovation og kreativitet er centrale parametre i læringen på Stavnsholtskolen. Eleverne skal kunne sætte deres viden i spil i forhold til problemløsning og nytænkning.

- Vi er en skole for alle børn og unge i Stavnsholtskoledistriktet. Nærhed og relationer i lokalområdet er vigtige byggesten for et godt skoleliv.

### **Kort præsentation**

Stavnsholtskolen ligger i den østlige del af Farum, i gåafstand fra Furesøen og tæt på Stavnsholt gamle landsby omgivet af marker og åbent land. Skolelandbruget ligger 5 minutters gang fra skolen. Skolens nabo er Farum Arena, som betyder, at skolen har gode og veludstyrede idrætsfaciliteter. Skolen er med i projekt ”Haver til maver”, hvor vi søger en kobling mellem teori og praksis i et samarbejde med skolehaverne, Stengården og Furesøgård.

I efteråret 2014 blev mellemtrinnets udearealer renoveret med ny boldbane og legeplads.

### **Skolens ledelse og administration består af:**

Jakob Bjerre	Skoleleder og daglig leder af udskoling
Kim Rasmussen	Souschef og daglig leder af mellemtrinnet og specialklasserne
Wibe Simonsen	Afdelingsleder og daglig leder af indskoling
Bodil Lorenzen	Administrativ afdelingsleder
Dorte Riis Larsen	Leder i FFO/afdeling Raketten
Michael Kondrup	Leder i FFO/afdeling Turbodragen
Susanne Lyhne	Skolesekretær
Karin Breth Knudsen	Regnskab

### **Personale og elever**

Personalet består derudover af ca. 70 lærere og 20 pædagoger. Skolen har ca. 650 elever, hvor godt 20 % er fra tosprogede hjem. Der er 29 almenklasser og 6 specialklasser på skolen.

Af skolens elever går ca. 40 i specialklasser for børn med generelle indlæringsvanskeligheder. I skoleåret 2014/15 er der 6 specialklasser. Specialklasseeleverne arbejder i større eller mindre grad sammen med eleverne i almenklasserne.

### **Organisering**

Stavnsholtskolen er organiseret i 3 afdelinger – indskoling, mellemtrin og udskoling. Den enkelte lærer/pædagog har som hovedregel kun timer på en enkelt årgang. Årgangens klasser arbejder tæt sammen med henblik på at understøtte både den faglige og sociale udvikling. I hver afdeling er der specialklasser, som har en pædagogisk tilknytning til almenklasserne på årgangen. Skolen anvender fleksibel skemalægning med henblik på at skabe motiverende læringsmiljøer, hvor eleverne udfordres ud fra deres individuelle læringsforudsætninger.

Skolens FFO består af Turbodragen (0. klasse), hvor alle skolestartere begynder deres skolegang 1. maj hvert år, og Raketten (1-3. klasse). Der er fokus på en god og tryk overgang fra dagtilbud til skole. Skolens pædagoger indgår i tæt samarbejde med indskolingsklasserne, således at der er tilknyttet fast pædagog til hver klasse. Skolen samarbejder med de to private fritidshjem Solhøjgård og Furesøgård.

# SKOLENS STATUS PÅ DE KOMMUNALT FASTSATTE RESULTATMÅL I SKOLEÅRET 2013-2014

## Læseresultater ved udgangen af 1. klasse og 3. klasse

### SKOLENS LÆSERESULTATER VED UDGANGEN TIL 1. KLASSE

Læsetest – OS 64 (1. klasse)	2014	2013	2012
Hurtige og sikre læsere	87 %	89 %	88 %
Langsommere og delvis sikre læsere	10 %	9 %	3 %
Usikre læsere	3 %	2 %	9 %
Antal testede elever	74	56	48

Målet for Furesø Kommunes folkeskole er at fastholde de gode læseresultater ved udgangen af 1. klasse, hvor **mindre** end 4 % af eleverne er usikre læsere og mere end 92 % af eleverne er sikre læsere.

#### Redegørelse af skolens indsats i forhold til indfrielsen af resultatmålet i skoleåret 2013/14

I skolens 0. kl. hus begynder den tidlige sproglige indsats allerede i foråret, når førskolebørnene begynder i FFOen. Vi arbejder med dialogisk læsning, begreber og børnenes ordforråd gennem læsning, spil, ture og strukturerede formiddagsforløb for at styrke børnenes sproglige færdigheder.

#### Redegørelse af skolens indsats i forhold til indfrielsen af resultatmålet i skoleåret 2013/14

Redegør for skolens strategier og iværksatte tiltag for indfrielsen af resultatmålet? <ul style="list-style-type: none"> <li>Faglige tiltag</li> <li>Kompetenceudvikling</li> <li>Kommunikation</li> </ul>	Hvordan følges der op på strategier og iværksatte tiltag?	Definer udviklingspotentialet i strategierne og de iværksatte tiltag? (progression)
Overgangsordning med kommende lærer i 1.klasse med fra start af børnehaveklassen.  Overleveringsmøde fra 0. -1. klassesteam.  Holdtimerne tilrettelægges fleksibelt i forhold til årgangens behov for læsestøtte.  Testning OS64 i september.	Her gennemgås sprog vurderingsresultaterne og handleplaner fra 0.klasse.  Læseudviklingen er hele teamets ansvar, og der arbejdes systematisk med læsning og læseudviklingen.  Læsekonference i september på baggrund af OS64, der tages i starten af skoleåret. På konferencen planlægges holdtimerne til iværksættelse af tidlig læsehjælp for elever med behov for dette. På mødet deltager dansklærere, ledelse samt læsevejleder.	Kvalificering af overleveringsmødet.  Sparring til årgangsteamet i forhold til brug af holdtimer.  Udarbejdelse af individuelle handleplaner i forhold til de elever, der placerer sig i gruppen af usikre læsere.

<p>CD-ord kursus for alle eleverne.</p> <p>Testning OS64 i maj.</p>	<p>På baggrund af resultaterne fra OS64 indstilles de elever, der placerer sig i usikre læsere, til Læseløft. Læseløft er et kort, intensivt læseforløb.</p> <p>Læsekonference i maj på baggrund af OS64. Evaluering af årets læsetiltag. På mødet deltager dansklærere, ledelse samt læsevejleder.</p> <p>Årgangskonference med udgangspunkt i tilgængelige testresultater for årgangen.</p>	<p>Læseløft har ikke haft den ønskede effekt i forhold til at løfte de svageste elevers læsning.</p> <p>Opkvalificering af læsekonferencen.</p>
<p>Læsevejleder deltager på første forældremøde.</p> <p>Elevsamtaler i oktober/november og feb./marts.</p> <p>Skole/hjem-samtaler i feb. og april.</p>	<p>Oplæg for forældre om begynderlæsning og hvordan forældrene kan understøtte denne.</p> <p>Her er fokus på læring og progression. Opstilling af individuelle læsemål.</p> <p>Her er der fokus på handlingsplan for elevens læsepotentiale og hvordan skole, elev og hjem kan understøtte denne udvikling.</p>	<p>Læse – og DSA vejledere understøtter teamet med at opstille individuelle læsemål og handleplan.</p>

### Skolens arbejde med indfrielsen af resultatmålet i skoleårene 2014-2015 & 2015-2016

Hvilke forandringsprocesser skal iværksættes for at indfri resultatmålet?	Hvilke strategier og tiltag iværksættes for at indfri resultatmålet?	Hvordan følges der op på strategier og iværksatte tiltag?
<p>Læsningen skal systematiseres baseret på evidens.</p> <p>Et systematisk fokus på vores ”sprogsvage” elever.</p> <p>Opkvalificering af dansklærerne i indskolingen i forhold til begynderlæsning.</p> <p>Kvalificering af overleveringsmødet.</p>	<p>Ny læsepolitik for hele skolen. Politikken skal afspejle evidens: Progressionen i læseudviklingen. Læsning og skrivning er hinandens forudsætninger. Læsning er i alle fag - og hele teamets ansvar. Udvidelse af det sproglige fundament indenfor alle fag.</p> <p>Der iværksættes et sprogligt tilbud i forhold til at skabe et sprogligt stillads for de ”sprogsvage” elever. Vi afprøver pilotprojekt i 14/15 og implementering i 15/16.</p> <p>Et kompetenceløft til dansklærerne i indskolingen.</p> <p>Individuelle læringsplaner for alle elever - vejlederne har nøglerolle i</p>	<p>Hvordan følges der op på strategier og iværksatte tiltag?</p> <p>Ledelsesdeltagelse på årgangskonferencer.</p> <p>Elevsamtaler og egen evaluering.</p> <p>Skole-hjemsamtaler med fokus på læseresultater og fremadrettede læringsplaner.</p> <p>Ledelse/årgangsteam og vejledere.</p> <p>Effekten måles på elevernes testresultater.</p> <p>På årgangskonferencerne i juni måned.</p>



<p>Sparring til årgangsteamet i forhold til brug af holdtimer.</p> <p>Udarbejdelse af individuelle læringsplaner i forhold til de elever, der placerer sig i gruppen af usikre læsere.</p> <p>Læseløft har ikke haft den ønskede effekt i forhold til at løfte de svageste elevers læsning.</p> <p>Opkvalificering af læsekonferencen.</p> <p>Der arbejdes med synlige læringsmål og taksonomier for læsningen.</p>	<p>forhold til at kvalificere læringsplanerne.</p> <p>Vejledere hjælper teamet med at tilrettelægge differentierede læsetiltag på tværs af klasserne.</p> <p>Læseudfordringerne skal afdækkes med IL-basis og herefter tilrettelægges yderligere indsatser.</p> <p>Vi har fjernet timerne til Læseløft og i stedet lægges timerne ind som holdtimer på årgangen.</p> <p>Individuelle læringsplaner – fokus på brug af holdtimer.</p> <p>Personalet har været på pædagogisk weekend med fokus på læringsplaner og læringsmål. Fra august 2015 er det et krav, at personalet udarbejder læringsplaner for deres undervisning. Disse læringsplaner skal være tilgængelige for elever, forældre og ledelse.</p>	<p>Årgangsteamet skal dokumentere brugen af holdtimer. Fokus på mål, tiltag og evaluering.</p> <p>Fokus på mål, tiltag og evaluering.</p> <p>OS64 i maj og på den efterfølgende læsekonference.</p> <p>De løbende læsetest vil vise tegn på den retning, læseudviklingen går.</p> <p>Personalet har afprøvet et læringsplansforløb, som evalueres på en pædagogisk dag i januar. Herefter skal alle udarbejde en læringsplan for eget fag.</p>
---	---	--

### Resultatmålet

Målet for Furesø Kommune er at fastholde de gode læseresultater ved udgangen af 3. klasse, hvor **mindre** end 4 % af eleverne er usikre læsere, og **mere** end 92 % af eleverne er sikre læsere.

### SKOLENS LÆSERESULTATER VED UDGANGEN TIL 3. KLASSE

Læsetest – SL 60 (3. klasse)	2014	2013	2012
Hurtige og sikre læsere	65 %	84 %	73 %
Langsomme og delvis sikre læsere	27 %	13 %	15 %
Usikre læsere	8 %	4 %	13 %
Antal testede elever	74	56	48

### Redegørelse af skolens indsats i forhold til indfrielsen af resultatmålet i skoleåret 2013/14

<p>Redegør for skolens strategier og iværksatte tiltag for at indfri resultatmålet?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faglige tiltag</li> <li>Kompetenceudvikling</li> <li>Kommunikation</li> </ul>	<p>Hvordan følges der op på strategier og iværksatte tiltag?</p>	<p>Definer udviklingspotentialet i strategierne og de iværksatte tiltag? (progression).</p>
<p>Eleverne testes med SL60 i maj.</p> <p>Tolærerordning i 2. halvår af 3.klasse i danskmodul med inddragelse af kommende lærer fra mellemtrinnet, der sætter fokus på læsetræning og begrebsopbygning.</p>	<p>Læsekonference med deltagelse af lærere og vejleder.</p> <p>Overleveringskonference med deltagelse af ledelse, lærere fra 3. årgang og lærere fra kommende 4. årgang.</p>	<p>Opkvalificering af læsekonferencen.</p> <p>Større fokus på læseresultater og strategier.</p>

Holdtimerne tilrettelægges fleksibelt i forhold til årgangens behov for læsestøtte.	Læseudviklingen er hele teamets ansvar og der arbejdes systematisk med læsning og læseudviklingen.	Sparring til årgangsteamet i forhold til brug af holdtimer.
Fagligt læsekursus for hele årgangen.		
Elevsamtaler i oktober/november og februar/marts.	Her er fokus på læring og progression. Opstilling af individuelle læsemål.	
Skole/hjem-samtaler i februar og april.	Her er der fokus på handlingsplan for elevens læsepotentiale, og hvordan skole, elev og hjem kan understøtte denne udvikling.	

### Skolens arbejde med indfrielsen af resultatmålet i skoleårene 2014-2015 & 2015-2016

Hvilke forandringsprocesser skal iværksættes for at indfri resultatmålet? (progression).	Hvilke strategier og tiltag iværksættes for at indfri resultatmålet?	Hvordan følges der op på strategier og iværksatte initiativer?
Læsningen skal systematiseres baseret på evidens.	Ny læsepolitik for hele skolen. Politikken skal afspejle evidens: Progressionen i læseudviklingen. Læsning og skrivning er hinandens forudsætninger. Læsning er i alle fag og hele teamets ansvar. Udvidelse af det sproglige fundament indenfor alle fag.	Ledelsesdeltagelse på årgangskonferencer.  Elevsamtaler og egen evaluering.  Skolehjem-samtaler.
Individuel afdækning af de elever, der er usikre læsere i forhold til resultaterne fra de nationale test på 2. årgang.	Inddrage resultaterne fra de nationale test 2. årgang. De elever der placerer sig i elevprofil?(Lis Pøhlers kategorisering) testes med IL-basis. Efterfølgende udarbejdes individuelle handleplaner.	Der afholdes læsekonference med deltagelse af dansklærere, læse/test-vejledere og afdelingsleder.
Opkvalificering af læsekonferencen.	Større fokus på læseresultater og strategier. Udarbejdelse af individuelle læringsplaner i forhold til læsning.	I maj afholdes læsekonference på baggrund af SL60, afd. leder indkalder. På konferencen deltager læsevejleder, dansklærere og afd. leder.
Sparring til årgangsteamet i forhold til brug af holdtimer.	Vejledere hjælper teamet med at tilrettelægge differentierede læsetiltag på tværs af klasserne.	De løbende læsetest vil vise tegn på den retning, læseudviklingen går.

# Resultater ved folkeskolens afgangsprøve

## DE TOSPROGEDE ELEVERS RESULTATER

### Resultatmål

Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve 2012-2013 for de tosprogede elever skal forbedres med 0,2 karakterpoint/årligt. Ved folkeskolens afgangsprøve i 2012-2013 var karaktergennemsnittet for de tosprogede elever 5,7. Karaktergennemsnittet for de tosprogede elever skal stige med ca. 0,25 årligt (Gennemsnit beregnet for alle de obligatoriske fag samt biologi og geografi og beregnet som gennemsnit).

### Skolens status på de tosprogede elevers resultater

Årstal	Tosprogede
2014	5.4
2013	6.6
2012	3.7

### Redegørelse af skolens indsats i forhold til indfrielsen af resultatmålet i skoleåret 2013/14

Redegør for skolens strategier og iværksatte tiltag for at indfri resultatmålet? <ul style="list-style-type: none"><li>• Faglige tiltag</li><li>• Kompetence udvikling</li><li>• Kommunikation</li></ul>	Hvordan følges der op på iværksatte tiltag og strategier?	Definer udviklingspotentialet i strategierne og de iværksatte tiltag? (progression).
<b>Faglige tiltag:</b> Holddelingsforløb på de enkelte årgange.  DSA beskrives i alle årsplaner.  Turbolæsning på 4.,6. og 8. årgang.  Fast test – og evalueringssystematik gennem hele skoleforløbet.  Lektiecafé på mellemtrinnet og mindre forsøg i udskoling.  Fokus på forforståelse, begrebstræning i de enkelte fag.  Skolekursus – samlet målsætning for de enkelte elever i skolen og i hjemmet.	<b>Opfølgning:</b> Løbende evaluering.  Ledelsesdialog med det enkelte årgangsteam.  Nationale test.  Terminsprøver.  Afgangsprøver.  Elevsamtaler.  Skole-hjemsamtaler.	<b>Udviklingspotentialer:</b> Integrering af det teoretiske input fra DSA kursus i alle fag.  Videreudvikling af skole-hjemsamarbejdet, herunder fælles kendte strategier og tiltag i skolen og i hjemmet.  Øget ledelsesmæssig opmærksomhed via konferencer med årgangsteam omkring opfølgning på test (læsetest, nationale test, terminsprøver etc.).  Implementering og systematisk integrering af vejlederne og nærmeste leder ift. den enkelte lærer og det enkelte årgangsteam.  Ledelsesmæssigt tiltag ift. forældre der ikke deltager på forældremøder, informationsaftener etc.
<b>Kompetenceudvikling:</b> Alle udskolingslærere DSA- kursus.  Uddannet læsevejleder og matematikvejleder.  Centreret indsats gennem udvikling af helhedsorienteret ressourcecenter.		

<p><b>Kommunikation:</b> Intensionen i kommunikationen har været at synliggøre behovet for strukturelle ændringer med afsæt i målgruppens resultater samt den forskningsmæssige viden på området.</p> <p>Skole-hjemsamarbejdet ift. kommunikation vedr. indsats og resultater i de enkelte fag.</p> <p>Skole-hjemvejleder inddrages i relevante sammenhænge.</p> <p>Kursusforløb ”Mit barn har to sprog”. Forløb der tilbydes til to-sprogede familier der har behov for støtte i forbindelse med skolestart.</p>		
---	--	--

### Skolens arbejde med resultatkravet i skoleårene 2014-2015 & 2015-2016

Hvilke forandringsprocesser skal iværksættes for at indfri resultatmålet? (progression).	Hvilke strategier og tiltag iværksættes for at indfri resultatmålet?	Hvordan følges der op på strategier og iværksatte tiltag?
<p>I skoleåret 2014-15 arbejder organisationen på at udvikle et systematisk arbejde med brugen af holdtimer, så ressourcen bliver prioriteret med et større afsæt i elevernes resultater.</p> <p>Tanken er, at det enkelte årgangsteam i et fleksibelt skema tilrettelægger forløb, der udfordrer de to-sprogede elever i korte forløb. Der vil komme et større ledelsesmæssigt fokus på støtte/support ift. at udvikle strategier og systematikker med afsæt i elevernes resultater. De enkelte lærere og pædagoger skal have adgang til kompetent vejledning ift. de forskellige fag i udviklingen af deres strategier.</p>	<p>Ny læsepolitik implementeres i skoleåret 2014-15.</p> <p>Fælles kompetenceudviklingsforløb for alle skolens medarbejdere vedr. synlig læring og læringsplaner.</p> <p>Kobling af evidens på de enkelte årganges arbejde i dagligdagen. Alle lærere i udskolingen skal med afsæt i ny viden fra UCC kursus etablere differentierede forløb, holddannelsesforløb og turboforløb, der understøtter de tosprogede elevers læring.</p> <p>Udvikling af fast struktur for ledelses og vejleders opfølgning på den løbende evaluering.</p> <p>Læringscaféer og faglig fordybelse. Udvikling af miljøerne omkring arbejdet med begreber og forforståelse i læringscaféen forventes at blive afspejlet i resultaterne.</p> <p>Udvikling af synlig læring. Individorienteret synlighed. Alle elever, herunder de tosprogede skal have grundlag for at kunne se mening samt mål for læringen.</p> <p>DSA beskrives i alle læringsplaner fra 12. august 2015.</p>	<p>Ny skriftlig strategi ift. ledelses- og vejlederopfølgning på elevernes resultater. Herefter support ift. udvikling af fremadrettede strategier på baggrund af resultaterne.</p>

## DE TOSPROGEDE DRENGES RESULTATER

### Resultatmål

Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve for de tosprogede drenge skal forbedres med 0,33 karakterpoint/årligt.

	Gennemsnit af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver 2014	Gennemsnit af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver 2013	Gennemsnit af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver 2012
<b>Fag</b>			
Dansk, læsning (obligatorisk)	4,6	5,5	4
Dansk, retstavning (obligat.)	7,2	3,75	5,33
Dansk, skr. Fremstilling (obligat.)	6	5	2,67
Dansk, mundtlig (obligat.)	7,2	5,5	5
Engelsk, mundtligt (obligat.)	7,4	5,75	1,33
Fysik/kemi (obligat.)	4,4	1	2,67
Matematik, mundlig (obligat.)	-	5	-
Matematik, færdighed (obligat.)	7	5	7
Matematik, problemregning (obligat.)	6	3,25	4
Projekt opgave (obligat.)	7	4,33	7
Biologi (udtræk)	7	7	3
Geografi (udtræk)	8	-	4
Simpelt gennemsnit	6,39	4,46	4,14

### Redegørelse af skolens indsats i forhold til indfrielsen af resultatmålet i skoleåret 2013/14

<p>Redegør for skolens strategier og iværksatte tiltag for at indfri resultatmålet?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faglige tiltag</li> <li>Kompetenceudvikling</li> <li>Kommunikation</li> </ul>	<p>Hvordan følges der op på strategier og iværksatte tiltag?</p>	<p>Definer udviklingspotentialer i strategierne og de iværksatte tiltag? (progression).</p>
<p><b>Faglige tiltag:</b> Holddelingsforløb på de enkelte årgange.  DSA beskrives i alle årsplaner.  Turbolæsning på alle afdelinger.  Fast test – og evalueringssystematik gennem hele skoleforløbet.  Lektiecafé på mellemtrinnet og mindre lektiecaféforsøg i udskolingen.  Fokus på forforståelse, begrebstræning i de enkelte fag.</p>	<p><b>Opfølgning:</b> Løbende evaluering.  Ledelsesdialog med det enkelte årgangsteam.  Nationale test.  Terminsprøver.  Afgangsprøver.  Elevsamtaler.  Skole-hjem samtaler.</p>	<p><b>Udviklingspotentialer:</b> Integrering af det teoretiske input fra DSA kursus i alle fag.  Videreudvikling af skole-hjemsamarbejdet herunder fælles kendte strategier og tiltag i skolen og i hjemmet.  Øget ledelsesmæssig opmærksomhed omkring opfølgning på test (læsetest, nationale test, terminsprøver etc.).  Implementering og systematisk integrering af vejlederne og nærmeste leder ift. den enkelte lærer</p>

Skolekursus – samlet målsætning for de enkelte elever i skolen og i hjemmet.		og det enkelte årgangsteam.
<b>Kompetenceudvikling:</b> Alle udskolingslærere DSA kursus.  Uddannet læsevejleder og matematikvejleder.  Centreret indsats gennem udvikling af helhedsorienteret ressourcecenter.		
<b>Kommunikation:</b> Intensionen i kommunikationen har været at synliggøre behovet for strukturelle ændringer med afsæt i målgruppens resultater samt den forskningsmæssige viden på området.  Skole-hjemsamarbejdet ift. kommunikation vedr. indsats og resultater i de enkelte fag.  Skole-hjemvejleder inddrages i relevante sammenhænge.		

#### Skolens arbejde med resultatmålet i skoleårene 2014-2015 & 2015-2016

Hvilke forandringsprocesser skal iværksættes for at indfri resultatmålet? (progression).	Hvilke strategier og tiltag iværksættes for at indfri resultatmålet?	Hvordan følges der op på strategier og iværksatte tiltag?
I skoleåret 2014-15 arbejdes organisatorisk på at udvikle et systematisk arbejde med brugen af holdtimer, så ressourcen bliver prioriteret med et større afsæt i elevernes resultater. Tanken er, at det enkelte årgangsteam i et fleksibelt skema tilrettelægger forløb, der udfordrer de to-sprogede elever i korte forløb. Der vil komme et større ledelsesmæssigt fokus på støtte/support ift. at udvikle strategier og systematikker med afsæt i elevernes resultater. De enkelte lærere og pædagoger skal have adgang til kompetent vejledning ift. de forskellige fag i udviklingen af deres strategier.	Ny læsepolitik implementeres i skoleåret 2014-15.  Fælles kompetenceudviklingsforløb for alle skolens medarbejdere vedr. synlig læring og læringsplaner.  Kobling af evidens på de enkelte årganges arbejde i dagligdagen. Alle lærere i udskolingen skal med afsæt i ny viden fra UCC kursus etablere differentierede forløb, holddannelsesforløb og turboforløb der understøtter de tosprogede elevers læring.  Udvikling af fast struktur for ledelses og vejleders opfølgning på den løbende evaluering.  Læringscaféer og faglig fordybelse. Udvikling af miljøerne omkring arbejdet med begreber og forståelse i læringscaféen forventes at blive afspejlet i resultaterne.  Udvikling af synlig læring. Individorienteret synlighed. Alle elever, herunder de tosprogede, skal	Ny skriftlig strategi ift. ledelses- og vejlederopfølgning på elevernes resultater. Herefter support ift. udvikling af fremadrettede strategier på baggrund af resultaterne.

	have grundlag for at kunne se mening samt mål for læringen.  DSA beskrives i alle læringsplaner fra 1. august 2015.	
--	---	--

## DRENGENES KARAKTERER

### Resultatmålet

Drengenes karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve skal forbedres med henblik på at reducere forskellen i karakterne mellem drenge og piger. Drengenes karaktergennemsnit skal forbedres med 0,1 karakterpoint/årligt.

### Skolernes status på at reducere forskellen i karakterne mellem drenge og piger

Fag	Gennemsnit af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver 2014		Gennemsnit af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver 2013		Gennemsnit af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver 2012	
	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge
Dansk, læsning (obligat.)	6,15	5,38	6,29	8,68	7,53	6,86
Dansk, retstavning (obligat.)	6,24	6,19	5,69	7,96	6,59	6,48
Dansk, skr. Fremstilling (obligat.)	6,7	5,9	5,06	8,0	5,97	6,62
Dansk, mundtlig (obligat.)	9,09	7,57	6,29	9,04	6,69	6,9
Engelsk, mundtligt (obligat.)	9,24	6,67	7,67	8,46	8,66	7,83
Fysik/kemi (obligat.)	6,53	5,52	4,55	6,08	6,38	4,43
Matematik, mundlig (obligat.)	8,33	7,0	7,31	8,6		
Matematik, færdighed (obligat.)	7,91	5,62	7,89	7,96	8,78	5,0
Matematik, problemregning (obligat.)	7,27	5,33	6,06	7,12	6,91	5,18
Projekt opgave (obligat.)	8,08	7,79	6,43	8,65	8,37	8,64
Biologi (udtræk)	9,5	6,25	8,43	7,0	8,04	5,72
Geografi (udtræk)	8,0	5,29	5,43	7,78	6,0	5,9
Simpelt gennemsnit	7,75	6,2	6,43	7,94	7,27	6,32

### Redegørelse af skolens indsats i forhold til indfrielsen af resultatmålet i skoleåret 2013/14

Redegør for skolens strategier og iværksatte tiltag for at indfri resultatmål? <ul style="list-style-type: none"> <li>Faglige tiltag</li> <li>Kompetenceudvikling</li> <li>Kommunikation</li> </ul>	Hvordan følges der op på strategier og iværksatte tiltag?	Definer udviklingspotentialet i strategierne og de iværksatte tiltag? (progression).
Åben skole, innovationsprojekter. Bredere forståelse af læringsbegrebet. Kontaktlærerordning, mentorordning. Individuelle læringsplaner. Bevægelse i undervisningen.	Dette punkt i kvalitetsrapporten er indeholdt i skolens samlede strategi om at udvikle differentierede læringsmiljøer, hvor elever udfordres på årgangen med afsæt i deres læringspotentialer, hvor vi arbejder med udvikling af tidsafgrænsede holddelingsforløb og differentiering ift. læringsstile.	

Læringscafe. Inkluderende fællesskaber. Årgangsteam og holddeling.	Der er på skolen ikke et billede af, at der fast er en problematik ift. at drengene præsterer dårligere end pigerne, hvorfor dette ikke har indgået som en separat strategi.	
--	--	--

### Skolens arbejde med resultatkravet i skoleårene 2014-2015 & 2015-2016

Hvilke forandringsprocesser skal iværksættes for at indfri resultatmål? (progression).	Hvilke strategier og tiltag iværksættes for at indfri resultatmål?	Hvordan følges der op på strategier og iværksatte tiltag?
Dette punkt i kvalitetsrapporten er indeholdt i skolens samlede strategi om at udvikle differentierede læringsmiljøer, hvor elever udfordres på årgangen med afsæt i deres læringspotentialer, hvor vi arbejder med udvikling af tidsafgrænsede holddelingsforløb, differentiering ift. læringsstile. Der er på skolen ikke et billede af, at der fast er en problematik ift. at drengene præsterer dårligere end pigerne, hvorfor dette ikke har indgået som en separat strategi.	Dette punkt i kvalitetsrapporten er indeholdt i skolens samlede strategi om at udvikle differentierede læringsmiljøer, hvor elever udfordres på årgangen med afsæt i deres læringspotentialer, hvor vi arbejder med udvikling af tidsafgrænsede holddelingsforløb, differentiering ift. læringsstile. Der er på skolen ikke et billede af, at der fast er en problematik ift. at drengene præsterer dårligere end pigerne, hvorfor dette ikke har indgået som en separat strategi.	

### DE DYGTIGSTE ELEVER

#### Resultatmål

De dygtigste elevers (10 %) karakter skal hæves og der fastlægges en årlig resultatindikator på basis af erfaringer fra skoleåret 2014-2015.

#### Skolens status på de dygtigste elevers resultater

	Gennemsnit af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver 2014	Gennemsnit af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver 2013	Gennemsnit af resultaterne ved folkeskolens afgangsprøver 2012
<b>Fag</b>			
Dansk, læsning (obligat.)	10,8	12,0	12,0
Dansk, retstavning (obligat.)	11,2	11,7	10,7
Dansk, skr. Fremstilling (obligat.)	10,8	11,0	10,7
Dansk, mundtlig (obligat.)	12,0	12,0	12,0
Engelsk, mundtligt (obligat.)	12,0	12,0	12,0
Fysik/kemi (obligat.)	12,0	12,0	12,0
Matematik, mundlig (obligat.)	10,8	11,0	
Matematik, færdighed (obligat.)	12,0	12,0	12,0
Matematik, problemregning	11,2	12,0	12,0



(obligat.)			
Projekt opgave (obligat.)	12,0	12,0	12,0
Biologi (udtræk)	10,0	10,3	10,3
Geografi (udtræk)	10,8	10,7	8,8
Simpelt gennemsnit	11,3	11,6	11,3

### Redegørelse af skolens indsats i forhold til indfrielsen af resultatmålet i skoleåret 2013/14

Redegør for skolens strategier og iværksatte tiltag for at indfri resultatmålet? <ul style="list-style-type: none"> <li>Faglige tiltag</li> <li>Kompetenceudvikling</li> <li>Kommunikation</li> </ul>	Hvordan følges der op på strategier og iværksatte tiltag?	Definere udviklingspotentialer i strategierne og de iværksatte tiltag? (progression)
<b>Faglige tiltag:</b> Holdddeling på de enkelte årgange. Med afsæt i elevernes faglige resultater, bliver der på tværs af klasserne arbejdet med at etablere fokuserede forløb for de dygtigste elever.  Iværksat turboforløb i samarbejde med Lyngholmskolen, Solvangskolen og Marie Kruse skole på 9. årgang.	<b>Opfølgning:</b> Standpunktskarakterer.  Nationale test – frivillige og obligatoriske.  Anden løbende evaluering.  Elevsamtaler.	<b>Udviklingspotentialer:</b> Dygtiggørelse og udvikling af holdddeling og fokuserede forløb på årgangen.  Øge det fælles fokus på de enkelte elevers progression.  Øget ledelsesmæssig og vejledermæssig opmærksomhed og opfølgning ift. de 10-20 % dygtigste elever – på klasseniveau og årgangskonferencer.

### Skolens arbejde med resultatkravet i skoleårene 2014-2015 & 2015-2016

Hvilke forandringsprocesser skal iværksættes for at indfri resultatkravet? (progression).	Hvilke strategier og tiltag iværksættes for at indfri resultatkravet?	Hvordan følges der op på strategier og iværksatte tiltag?
Skolen arbejder ud fra en overordnet strategi med afdelingsopdeling (indskoling, mellemtrin og udskoling) og årgangsteam. I denne model ligger der en forventning om faglig specialisering og udvikling hos det pædagogiske personale. I denne organisering ligger der en stærk årgangstænkning, hvor der søges læringsmiljøer på tværs af klasserne, hvor eleverne udfordres ud fra deres læringspotentialer. Vi vurderer, at der i forhold til de dygtigste elever kan udvikles et stærkere pædagogisk miljø omkring deres progression med afsæt i didaktik, motivation og innovation.	Kompetenceudviklingsplan om 95 % målsætningen om linjefagsuddannede lærere.  Udviklingsarbejde ift. implementering af læringsplaner på skolen. Alle forløb skal beskrives med minimum 3 gradueringer ift. mål (alle, mange, få). Synlige mål for alle elever.  Synlige læringsplaner bliver primært styringsredskab ift. læringsmål pr. 1. august 2015.  Implementering af digital platform (Meebook), med fokus på målsætning, kommunikation og evaluering i en elev- og forældreinddragende platform.  Udvikling af læringscaféer og faglig fordybelse, så disse tilbyder læringsmiljøer til de dygtigste elever.  Åben skole ift. samarbejde med	Nationale test.  Konferencer med leder og vejlederdeltagelse på de enkelte årgangsteam.  Standpunktskarakterer.  Afgangsprøvekarakterer.  Læseresultater.  Løbende evaluering.  Undervisningsmiljøvurdering: Elevernes oplevelse af, at de bliver udfordret ud fra deres aktuelle niveau skal være stigende.

	virksomheder. De dygtigste elever vil blive udfordret i samspil vedr. innovation i samarbejdet med virksomheden (viderebygge samarbejdet med Novozymes).	
--	--	--

# Alle børn og unge skal trives

## ELEVERNES TRIVSEL- FRAVÆR

### Resultatmålet

Fravær kan være en indikator for trivsel, og skolerne har siden 2009 arbejdet med en målsætning om at nedbringe elevernes fravær. Målet for Furesø Kommunes skolevæsen er, at elevernes fravær nedbringes til 5,5 % ved udgangen af skoleåret 2014-2015, og derefter fastholdes.

### Skolens aktuelle status på elevernes fravær

Elevernes fravær er sammensat af: 1. fravær på grund af elevernes sygdom eller lignende, 2. ulovligt fravær og 3. fravær med skolens tilladelse (ekstraordinær frihed).

	2014	2013	2012
Sygefravær	8,0 %	8,6 %	8,9 %
Lovligt fravær	2,2 %	2,0 %	2,4 %
Ulovligt fravær	2,0 %	2,4 %	1,5 %

### Redegørelse af skolens indsats i forhold til indfrielsen af resultatmålet i skoleåret 2013/14

Redegør for skolens strategier og iværksatte tiltag for at indfri resultatmål? <ul style="list-style-type: none"><li>Faglige tiltag</li><li>Kompetenceudvikling</li><li>Kommunikation</li></ul>	Hvordan følges der op på resultatmål?	Definer udviklingspotentialet i strategierne og de iværksatte tiltag? (progression).
<b>Faglige tiltag</b> Iværksat ny sygefraværstrategi (retningslinjer pr. maj 2014).  Systematik omkring lærerteamets arbejde med handleplaner med inddragelse af elever, forældre og relevante samarbejdspartnere.  Fra månedsindberetning til dagsindberetning med henblik på at få mere detaljeret dataopgørelse over fraværet.  Der skal altid udarbejdes handleplan på ulovligt fravær.	<b>Opfølgning</b> I henhold til retningslinjer for elevfravær pr. 1. maj 2014.  Systematisk opfølgning og handling på fraværsopgørelserne med det enkelte årgangsteam.	<b>Udviklingspotentiale</b> Vi er først i maj gået i gang med systematisk udarbejdelse af handleplaner på bekymrende fravær. Vi forventer, at udvikling af dette arbejde vil resultere i mindre fravær.

### Skolens arbejde med resultatkravet i skoleårene 2014-2015 & 2015-2016

Hvilke forandringsprocesser skal iværksættes for at indfri resultatmålet? (progression).	Hvilke strategier og tiltag iværksættes for at indfri resultatmålet?	Hvordan følges der op på strategier og iværksatte resultatmål?
Iværksat ny sygefraværstrategi (retningslinjer pr. maj 2014).  Systematik omkring lærerteamets arbejde med handleplaner med inddragelse af elever, forældre og relevante samarbejdspartnere.	Retningslinjer for elevfravær.	Systematisk ledelsesmæssigt opfølgning på retningslinjer for elevfravær.

Fra månedsindberetning til dagsindberetning med henblik på, at få mere detaljeret dataopgørelse over fraværet.  Der skal altid udarbejdes handleplan på ulovligt fravær.		

# Attraktive kommunale tilbud for alle børn og unge

## UNDERVISNINGSEFFEKTEN

### Resultatmål

Målet er, at alle skoler skal løfte eleverne mere end 1,0 point, svarende til, at undervisningseffekten er højere end i andre kommuner. Der vil blive udarbejdet en årlig resultatindikator på denne del baseret på erfaringer fra skoleåret 2014-2015

Data har ikke været tilgængelig inden skolernes deadline og der henvises derfor til den fælles kommunale kvalitetsrapport afsnit 2.4.

Redegør for skolens strategier og iværksatte tiltag for at indfri resultatmålet? <ul style="list-style-type: none"><li>• Faglige tiltag</li><li>• Kompetenceudvikling</li><li>• Kommunikation</li></ul>	Hvordan følges der op på strategier og iværksatte tiltag?	Definer udviklingspotentialet i strategierne og de iværksatte tiltag? (progression)

# SKOLENS ARBEJDE MED EGNE MÅL, LOKALE RESULTATINDIKATORER OG SÆRLIGE INDSATSOMRÅDER 2014-15 & 2015-16

Her skal skolen definere og beskrive de lokale resultatindikatorer herunder skolens særlige indsatsområder for skoleårene 2014-2015 & 2015-2016.

De lokale resultatindikatorer skal tage overordnet udgangspunkt i nationalt fastsatte mål. Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

## 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

## 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund ift. faglige resultater.

- Andelen af elever med dårlig læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

## 3) Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt anden gennem respekt for professionel viden og praksis.

- Elevernes trivsel skal øges.

Evidensbaseret undervisningspraksis	
2014 - 2015	
Hvad er den overordnede målsætning og delmålene?	<p>Evidensbaseret læring</p> <p>Det betyder at der skal være:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Synlige, tydelige og ambitiøse læringsmål for eleven.</li> <li>2. Alle læringsforløb afsluttes med evaluering (herunder selvevaluering på elevniveau).</li> <li>3. Differentiering med afsæt i elevernes individuelle læringsniveauer (alle, mange, få – taksonomi).</li> <li>4. Medinddragelse af eleverne for at øge elevernes lyst til aktivt at deltage.</li> <li>5. Feed forward – fokus på elevens udviklingszone.</li> <li>6. Varieret undervisningsdag herunder inddragelse af bevægelse og kreative aktiviteter.</li> </ol>
<p>Hvad er den lokale resultatindikator?</p> <p>Overvej om I har fokus på resultatindikatorer, som er processuelle, pædagogiske/didaktiske borgerrettede m.v.</p>	<p>RI 1: Eleverne skal kende deres læringsmål.</p> <p>Metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skriftlige periodevise læringsplaner for eleven – skal være tydelige og tilgængelige for elever, forældre, ledelse, lærere og pædagoger.</li> <li>- Elevsamtaler med det fagspecifikke personale (pædagoger og lærere) (individuelt og/eller i grupper).</li> </ul> <p>RI 2: Alle lektioner begynder med en visuel gennemgang af lektionens læringsmål og</p>

	<p>struktur. Alle læringsforløb slutter med elevernes selvevaluering af læringsmålene.</p> <p>RI 3: Alle elever bliver udfordret på deres individuelle faglige niveau.</p> <p>Eksempel på metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brug af holdtimer.</li> <li>- Brug af læringsstile.</li> <li>- Åben skole.</li> </ul> <p>RI 4: Medinddragelse af eleverne i forhold til fastsættelse af egne læringsmål. Synliggørelse af ”Hvad er mit næste skridt?” og ”Hvorfor skal jeg lære det?” .</p> <p>Metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selvevaluering.</li> <li>- Feedback.</li> <li>- Holdtimer.</li> <li>- Eleverne kan inddrages aktivt i planlægningen af undervisning forløb.</li> </ul> <p>RI 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feed forward: Forberede elever til læringsforløb – arbejde med forforståelse, begrebsforståelse. Eleverne skal opleve at dialogoen om læring primært har et fremadrettet perspektiv.</li> <li>- Elevernes selvevaluering danner grundlag for historik.</li> </ul> <p>RI 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne skal dagligt have mulighed for 45 min. fysisk aktivitet i gennemsnit. Det pædagogiske personale skal indtænke kreativitet og innovation som centrale faktorer i læringsforløbene.</li> </ul>
<p>Kort redegørelse for skolens hidtidige indsats i forhold til at arbejde med evidensinformeret undervisningspraksis.</p>	<p>Der har været forskellige tiltag:</p> <p>Fagteam: Lærerne har været organiseret i fagteam med forventning om faglig videndeling på afdelings- og skoleniveau.</p> <p>Udarbejdelse af årsplaner.</p> <p>Teamsamtaler team-nærmeste leder.</p> <p>Kompetenceudvikling – forløb læringsmål.</p> <p>Kommunal temadag med James Nottingham med afsæt i John Hatties lærings forskning Opfølgende personaleweekend i sep. 2014, med afsæt i John Hattie teori.</p> <p>Tidlig sproglig indsats i indskolingen (to-sprogstaskforce).</p> <p>Brug af holdtimer.</p> <p>Skolekursus for børn og forældre.</p>
<p><b>På kort sigt: Beskriv og begrund den strategi og de tiltag skolen har/vil iværksætte med henblik på at opnå målsætningen og resultatindikatorerne.</b></p> <p>Beskrivelsen skal indeholde: Hvilke initiativer kan</p>	<p>Ledelsesmæssig opfølgning på teamsamtaler og MUS samtaler.</p> <p>Kommende kursus i dec. – jan 2014-15 for pædagoger. Tema om synlig læring, evaluering og klasserumsledelse.</p> <p>Det er et krav, at hele det pædagogiske personale fra 1. august 2014 begynder alle lektioner med en visuel gennemgang af læringsmål og struktur for lektionen. Herudover skal alle forløb afsluttes med en selvevaluering.</p> <p>Det er et krav, at brugen af holdtimer og faglig fordybelse dokumenteres og evalueres i et samspil med ressourcecentret.</p>

<p>iværksættes (tænk på småjusteringer, små ændringer, hvad er det ”mindste” der kan gøres for at ændre noget).</p> <p>Beskriv og begrund hvad resultatindikatorerne betyder for eleverne?</p> <p>Beskriv og begrund hvad resultatindikatorerne betyder for medarbejdernes ageren?</p> <p>Beskriv og begrund hvad resultatindikatorerne betyder for ledelsens ageren?</p>	<p>Alle læringsplaner uploades på Meebook pr. 1. august 2015, så de bliver genstand for videndeling.</p> <p>Hvad betyder resultatindikatorerne for eleverne?  Det betyder, at eleverne bliver bevidste om - og får ejerskab til - deres læringsproces og en deraf afledt effekt ift. motivation og lyst til at lære.  Alle elever skal vide, hvilke mål og strukturer, der er grundlag for det pædagogiske personales planlægning af læringsforløb.</p> <p>Personalet tydeliggør deres didaktiske overvejelser ift. mål og struktur overfor eleverne ved hvert læringsforløb.  Medarbejderne tydeliggør deres læringsplaner for elever, forældre, ledelse og kolleger.</p> <p>Ledelsen følger op på elevinddragelse (spørgeskema, fokusgruppeinterview) ift. at registrere, om vi bevæger os i den ønskede retning – med inddragelse af elevrådet.</p>
<p><b>På langt sigt: Hvilke forandringsprocesser skal iværksættes for at nå målene og resultatindikatorerne?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- har skolen delmål?</li> <li>- hvilken strategi/indsats følger skolen?</li> <li>- hvilke konkrete tiltag vil skolen iværksætte?</li> <li>- hvordan inddrages lærere og pædagoger, elever, SKB mfl.?</li> </ul>	<p>Samarbejdet mellem lærere og pædagoger omkring de enkelte årgangsteam skal være grundlag for, at der sker et fælles løft i forhold til arbejdet med læringsmål og evidensbaseret læring.</p> <p>Fælles planlægning af årshjul og øget fokus på 7 - 17 skoledagen.</p> <p>Kvalificering af vejledernes rolle ift. den enkelte lærer, det enkelte team – eksempelvis gennem fælles planlægningsdag i maj 2015. Præcisering af, hvornår og hvordan vejlederne skal i dialog med de enkelte team med afsæt i resultaterne af evalueringen.</p>
<p><b>Opfølgning på opfyldelsen af resultatindikatorerne</b></p> <p>Hvornår og hvordan følges der op på opfyldelsen af resultatindikatorerne og målsætningerne?</p> <p>Hvilken kommunikation er indtænkt?</p>	<p>Opfølgning på ledermøder, MUS-samtaler, team-samtaler, læsekonferencer, matematikkonferencer indlagt i årshjul.</p> <p>Det forventes, at integrationen af Meebook/ samt ny intramodel vil skabe forbedret kommunikative bånd mellem skole og hjem ift. elevernes udbytte af læringsforløbene på skolen.</p>



## STAVNSHOLT FFO ARBEJDE MED KVALITET I FRITIDEN 2014 – 2015

Tema: Gode relationer og leg i fritiden	
2014 - 2015	
Hvad er den overordnede målsætning og delmålene?	<p>At skabe et attraktivt fritidstilbud</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvor der er plads til den enkelte i fællesskabet.</li> <li>2. Hvor børnene har lyst til at være og lege med deres kammerater.</li> <li>3. Hvor børnene bliver udfordret personligt og socialt.</li> <li>4. Alle børn skal opleve at være en del af et netværk (trivsel).</li> <li>5. Hvor børnene bliver en aktiv bruger af FFO.</li> <li>6. Hvor børnene bliver udfordret ift. deres kreativitet.</li> <li>7. Hvor der dels er voksenbeslutede aktiviteter og aktiviteter, der tager udgangspunkt i børnenes ideer.</li> </ol>
<p>Hvad er den lokale resultatindikator?</p> <p>Overvej om I har fokus på resultatindikatorer, som er processuelle, pædagogiske/didaktiske borgerrettede m.v.</p>	<p>RI 1. Registrering af børnenes deltagelse i de aktiviteter, der foregår i FFO.</p> <p>RI 1, 2, 3 og 4.: Bruge BMV (børnemiljøvurdering fra DCUM) interviewskema, der undersøger børnenes trivsel, venskaber og aktive brug af FFO. Udfyldes en gang årligt.</p> <p>RI 5. Indføre protokol/tjekliste af børnenes aktive brug af FFO. Tjeklisten skal indeholde følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hvert barn skal være i en kreativ proces på et voksenstyret værksted, minimum to gange årligt.</li> <li>- hvert barn skal arbejde med træ minimum to gange årligt.</li> <li>- hvert barn skal være set af samt opleve nærvær af en voksen hver dag.</li> <li>- alle børn skal have oplevelsen af at være sammen med en voksen én gang om ugen. F.eks. spille et spil, teselskab, café.</li> </ul> <p>RI 6. Børnene kommer med ideer og forslag på børnemøde, og der udarbejdes uge/månedplaner.</p>
Kort redegørelse for skolens hidtidige indsats i forhold til indsatsen og de lokale resultatindikatorer.	Elevernes trivsel og udbytte af tiden i FFO drøftes af det pædagogiske personale ugentligt.
<p><b>På kort sigt: Beskriv og begrund den strategi og de tiltag skolen har/vil iværksætte med henblik på opnå målsætningen og resultatindikatorerne.</b></p> <p>Beskrivelsen skal indeholde: Hvilke initiativer kan iværksættes (tænk på småjusteringer, små ændringer, hvad er det "mindste" der kan gøres for at ændre noget)</p> <p>Beskriv og begrund hvad resultatindikatorerne betyder for eleverne?</p> <p>Beskriv og begrund hvad resultatindikatorerne betyder for medarbejdernes ageren?</p>	<p>Indfører brug af BMV (børnemiljøvurdering, fra DCUM) interview skema, der undersøger børnenes trivsel, venskaber og aktive brug af FFO. Udfyldes en gang årligt.</p> <p>Det betyder for børnene at: De bliver set, hørt og forstået/anerkendt for de personligheder de er. De støttes ligeledes i deres nærmeste udviklingszone.</p> <p>Det betyder for medarbejderne at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De skal indarbejde mere dokumentation i forhold til deres arbejde med</li> </ul>

<p>Beskriv og begrund hvad resultatindikatorerne betyder for ledelsens ageren?</p>	<p>børnene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planlægge aktivitetsforløb samt informere forældrene fremadrettet.</li> </ul> <p>Det betyder for os ledere at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tæt opfølgning på p-møder.</li> </ul>
<p><b>På langt sigt: Hvilke forandringsprocesser skal iværksættes for at nå målene og resultatindikatorerne?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- har skolen delmål?</li> <li>- hvilken strategi/indsats følger skolen?</li> <li>- hvilke konkrete tiltag vil skolen iværksætte?</li> <li>- hvordan inddrages lærere og pædagoger, elever, SKB mfl.?</li> </ul>	<p>Årshjulsplanlægning for BMV.</p>
<p><b>Opfølgning på opfyldelsen af resultatindikatorerne</b></p> <p>Hvornår og hvordan følges der op på opfyldelsen af resultatindikatorerne og målsætningerne?</p> <p>Hvilken kommunikation er indtænkt?</p>	<p>Løbende på p-møder. Minimum én gang årligt som opsamling og strategi lægning af BMV resultater.</p> <p>Dialog på p-møder. Information til forældre og børn.</p>

## SKOLENS ARBEJDE MED SPECIALKLASSERNE 2014 – 2015

Her skal skolen redegøre og begrunde egne mål, lokale resultatindikatorer og særlige indsatsområder og initiativer i forhold til evidensinformeret undervisningspraksis - synlig læring, jf. John Hatties forskning.

**Det er et krav fra Center for Dagtilbud og Skole, at skolerne skal arbejde med at formulere lokale resultatindikatorer, strategi og målsætninger i forhold til arbejdet med evidensinformeret undervisningspraksis i form af synlig læring, jf. Hatties forskning.**

Samarbejde mellem specialklasserne og almenmiljøet	
2014 - 2015	
Hvad er den overordnede målsætning og delmålene?	<p>Der skal udvikles et tæt samarbejde mellem specialklasserne og almenklasserne. Specialklasserne tilknyttes en almenklasse på deres årgang.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fagligt løft.</li><li>2. Alle elever skal have en oplevelse af at være en værdifuld deltager i det faglige og sociale fællesskab.</li><li>3. Forpligtende gensidigt samarbejde mellem specialklasserne og almenmiljøet.</li></ol>
Hvad er den lokale resultatindikator?  Overvej om I har fokus på resultatindikatorer, som er processuelle, pædagogiske/didaktiske borgerrettede m.v.	<p>RI 1. Brug af evidensbaserede læringsstrategier, jf. John Hattie, visualisering af læringsmål og elevselvevaluering.</p> <p>RI 2: Specialklasserne er tilknyttet en almenklasse og deltager i de fælles aktiviteter på årgangen såvel som i skolens fælles arrangementer. Specialklasseelever inkluderes i enkelte fag i almenklasserne ud fra deres individuelle faglige forudsætninger.</p> <p>RI 3: Specialklasserne er en integreret del af årgangsteamet og deltager i de fælles aktiviteter på årgangen i årets løb. Dette gælder både eleverne, forældrene og personalet.</p>
Kort redegørelse for skolens hidtidige indsats i forhold til at arbejde med evidensinformeret undervisningspraksis.	<p>Alle specialklasser har idræt sammen med årgangen.</p> <p>Alle specialklasser er tilknyttet en almenklasse på årgangen.</p> <p>Flere elever er inkluderet i enkelte fag på årgangene.</p> <p>Der afholdes fælles forældremøder på årgangene.</p> <p>I indskolingen er 1.e og 3.e med i de praktisk musiske fag og nedefra tænker vi klasserne meget mere sammen end hidtil.</p>
<b>På kort sigt: Beskriv og begrund den strategi og de tiltag skolen har/vil iværksætte med henblik på opnå målsætningen og resultatindikatorerne.</b>  Beskrivelsen skal indeholde: Hvilke initiativer kan iværksættes (tænk på småjusteringer, små ændringer, hvad er det ”mindste” der kan gøres for at ændre noget)	<p>Der har været afholdt en temadag i kommunen med James Nottingham og et forløb med en pædagogisk konsulent. Forløbet med den pædagogiske konsulent var med fokus på synlig læring, læringsmål og læringsplaner.</p> <p>Hvad betyder resultatindikatorerne for eleverne?</p>

<p>Beskriv og begrund hvad resultatindikatorerne betyder for eleverne?</p> <p>Beskriv og begrund hvad resultatindikatorerne betyder for medarbejdernes ageren?</p> <p>Beskriv og begrund hvad resultatindikatorerne betyder for ledelsens ageren?</p>	<p>Det betyder, at eleverne bliver bevidste om - og får ejerskab til - deres læringsproces og en deraf afledt effekt ift. motivation og lyst til at lære. Alle elever skal vide, hvilke mål og strukturer, der er grundlaget for det pædagogiske personales planlægning af læringsforløb.</p> <p>At eleverne bliver en del af de større fællesskaber og får mulighed for at knytte bånd, danne relationer med de øvrige elever. Ligesom de oplever at blive en del af nogle større faglige fællesskaber, som giver mulighed for at spejle sig i mere almene miljøer.</p> <p>Personalet tydeliggør deres didaktiske overvejelser ift. mål og struktur overfor eleverne ved hvert læringsforløb. Medarbejderne tydeliggør deres læringsplaner for elever, forældre, ledelse og kolleger. Når personalet deltager som en integreret del på teammøderne bliver, de mere synlige i dagligdagen.</p> <p>Ledelsen følger op på elevinddragelse (spørgeskema, fokusgruppeinterview) ift. at registrere om vi bevæger os i den ønskede retning – med inddragelse af elevrådet.</p>
<p><b>På langt sigt: Hvilke forandringsprocesser skal iværksættes for at nå målene og resultatindikatorerne?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- har skolen delmål?</li> <li>- hvilken strategi/indsats følger skolen?</li> <li>- hvilke konkrete tiltag vil skolen iværksætte?</li> <li>- hvordan inddrages lærere og pædagoger, elever, SKB mfl.?</li> </ul>	<p>Ledelsen skal blive ved med at styrke og følge udviklingen af et tættere samarbejde mellem specialklasserne og almenklasserne.</p>
<p><b>Opfølgning på opfyldelsen af resultatindikatorerne</b></p> <p>Hvornår og hvordan følges der op på opfyldelsen af resultatindikatorerne og målsætningerne?</p> <p>Hvilken kommunikation er indtænkt?</p>	<p>Opfølgning på ledermøder, MUS-samtaler, teamsamtaler og de årlige specialklassekonferencer.</p> <p>Det forventes, at integrationen af Meebook samt ny intramodel vil skabe forbedre de kommunikative bånd mellem skole og hjem ift. elevernes udbytte af læringsforløbene i specialklasserne.</p>

